



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Коровинская СОШ» является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям (базовым национальным ценностям), правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания объединяет деятельность педагогических работников (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог - библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог), реализующих воспитательный потенциал совместной деятельности с обучающимися.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Коровинская СОШ» включает в себя четыре основных раздела.

*Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, описывает специфику деятельности МБОУ «Коровинская СОШ» в сфере воспитания.

*Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых национальных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором описывается, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МБОУ «Коровинская СОШ»

Инвариантными модулями программы воспитания являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, походы, туризм»,

- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Волонтерство»,
- «Лестница моего успеха»;
- «Связь поколений»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБОУ «Коровинская СОШ». Деятельность педагогических работников МБОУ «Коровинская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* который отражает, осуществляемый в МБОУ «Коровинская СОШ» самоанализ воспитательной работы, с учетом направлений, критериев и способов его осуществлений.

К программе воспитания МБОУ «Коровинская СОШ» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с учетом целевых приоритетов уровней общего образования.

## **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «Коровинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ «Коровинская СОШ»;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Коровинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений (ДОО), кадетского класса на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, осуществляющий деятельность по классному руководству (далее – классный руководитель), реализующий по отношению к

обучающимся защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-в организации воспитательного процесса в школе принимают участие специалисты в области воспитания: старший вожатый, педагог-библиотекарь, а так же педагог- психолог.

## Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Коровинская СОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим осуществляется сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные

и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни является важным для личностного развития обучающегося, так как ценности определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета определено особенностями обучающихся юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, походы, туристические мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- реализовывать воспитательный потенциал через волонтерское движение;
- организовать работу по поддержке деятельности талантливых и одаренных детей и подростков.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (далее – классный руководитель) организует работу по направлениям инвариантной и вариативной частей. К инвариантной деятельности классного

руководителя относятся: работа с коллективом класса; индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса; работа с учителями-предметниками в данном классе; работа с родителями обучающихся или их законными представителями; участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами.

Классный руководитель организует следующую воспитательную деятельность:

***Работа с классным коллективом:***

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося

- ося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
  - содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
  - осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
  - выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
  - выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
  - профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
  - формирование навыков информационной безопасности;
  - содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
  - поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
  - обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
  - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
  - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
  - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с педагогическим коллективом:***

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;
- взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);

- создание и организация работы Родительского комитета и Совета отцов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Работа с социальными партнерами:**

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);

- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности (Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»).

#### **Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»**

<b>Воспитательные задачи школьного урока</b>		
<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного,	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального	1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,

<p>социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки</p>	<p>российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм,</p>	<p>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>
--	---	--

<p>на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной</p>	<p>расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и</p>
--	---	--

	<p>рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
--	---	---

**Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»**

<i><b>Реализация воспитательного потенциала урока</b></i>	<i><b>Методы и приемы, виды и формы деятельности</b></i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках *следующих выбранных обучающимися её видов:*

**Таблица «Программы курсов внеурочной деятельности в V – IX общеобразовательных класса реализующих образовательную программу ФГОС ООО»**

№ п/ п	Направление внеурочной деятельности	Программа	Часов в неделю				
			5	6	7	8	9
1.	Социальное	Самосовершенство-вание личности	1	1	1	1	1
2.	Духовно-нравственное	Я -патриот	1	1	1	1	1
3.	Спортивно-оздорови-тельное	Олимпиец	1	1	1	1	1
4.	Общеинтеллек-туальное направление	Меридиан	-	1	1	-	-
		Лингвист	-	-	-	1	1
		Финансовая грамотность	1	1	1	1	1

5.	Общекультурное	Школа здорового питания	1	1	1	1	1
<b>Всего:</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*Таблица «Виды и формы деятельности работы с родителями или законными представителями обучающихся»*

<i>Уровень</i>	<i>Формы деятельности</i>
----------------	---------------------------

Групповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы;</li> <li>- родительский всеобуч «Азбука для родителей» (Приложение «План родительского всеобуча «Азбука для родителей»).</li> </ul>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.</li> </ul>
Классный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совет родителей класса;</li> <li>- классные родительские собрания,</li> <li>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> </ul>

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**Таблица «Детское самоуправление в школе на разных уровнях»**

<i>Уровень</i>	<i>Виды деятельности</i>
На школьном уровне	- через деятельность выборного Совета обучающихся

	<p>МБОУ «Коровинская СОШ», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>- через деятельность министерств Совета обучающихся, отвечающих за проведение мероприятий.</li> </ul>
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления Совета обучающихся и классных руководителей;</li> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поддержание порядка и дисциплины в школе;</li> <li>➤ организацию учебного процесса;</li> <li>➤ организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся класса.</li> </ul> </li> </ul>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

<b>Виды и формы профориентационной деятельности</b>	<b>Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников</b>
Цикл профориентационных часов	«Профессии наших родителей» (5 классы)

общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	«Моя мечта о будущей профессии» (6 классы) « Мир профессий» (7классы) «Мотивы выбора профессии» (8 классы) «Твой выбор», «На встречу мечте» (9 классы)
Участие во Всероссийских онлайн-уроках	На сайте Открытый урок.РФ <a href="https://vk.com/otkr_uroki">https://vk.com/otkr_uroki</a> (по отдельному плану) ПроеКТОриЯ <a href="https://vk.com/proektorja">https://vk.com/proektorja</a> «Билет в будущее» <a href="https://vk.com/biletvbudushee">https://vk.com/biletvbudushee</a> Онлайн - уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
Проконсультированные с использованием методов профдиагностик.	Работа педагога-психолога по отдельному плану (Приложение...).
ПП «ТПК»	С обучающимися 9 класса.
Работа родительского всеобуча.	Рассмотрение на родительских собраниях, всеобучах вопросов жизненного самоопределения учащихся: - «Профильное обучение. Подготовка старшеклассников к будущей профессии» (9 классы);
Совместная деятельность с СУЗами, ВУЗами	-Встречи с представителями учебных заведений
Проориентационная игра	«День самоуправления»

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МБОУ «Коровинская СОШ» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
Вне образовательной организации	<b>Проекты:</b> - «Бабушки и дедушки онлайн»; - «Школьный двор»; - «С добрым сердцем на добрые дела»	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
На уровне образовательной организации	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: КТД «День Знаний», КТД «Новогодний калейдоскоп», фестиваль «Долг. Честь. Родина», фестиваль «Зажги свою звезду», концертная программа «Всем, кому гордое имя учитель», капустник «День родной школы», концертная программа «Сердечко для мамочки» и т.д.
	Торжественные ритуалы посвящения	Посвящение в первоклассники, посвящение в «Пчёлки», «Орлята»
	Церемонии награждения школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
На уровне обучающихся	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Коровинская СОШ» детское общественное объединение «Республика Дружных Ребят», – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование детей и подростков 8 – 17 лет, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развития творческих способностей и социального становления членов объединения, указанных в уставе общественного объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод,

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-создание команд лидеров, способных творчески мыслить, творчески решать проблемы на уровне школы, района, области, детской организации, формирование правовой культуры детей и подростков;

- поддержку и развитие добровольных инициатив детей и подростков – членов детских общественных организаций, развитие экологической культуры.

- формирование благоприятной информационной среды, ориентация в информационном поле, создание собственного позитивного контента.

- воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

ДОО МБОУ «Коровинская СОШ» называется «**Республика Дружных ребят**». Делится на три подразделения: «**Пчёлки**», «**Орлята**», «**Юность**».

«**Орлята**» - учащиеся 10-14 лет работают по программе «Игра- дело серьёзное», в котором выделяют следующие этапы:

**1. В здоровом теле - здоровый дух**

(Направление деятельности учащихся на оздоровительную работу, знакомство со спортивными играми, работа волонтерского отряда «Выбор»)

**2. Мир игры**

(Развитие навыков деловой игры.КТД)

**3. Непоседа**

( Воспитание сострадания, бескорыстного оказания помощи нуждающимся)

**4. Мастерская Деда Мороза.**

(Развитие художественных способностей. Воспитание эстетического чувства)

**5. Моё Отечество.**

(Развитие чувства патриотизма)

**6. Солнцеворот.**

(Знакомство с национальными традициями, обычаями, развитие чувства национальной гордости) объединены в два отряда, которые работают по направлениям: «ЮИД» (ПДД и профилактика ДДТТ), «Юные помощники полицейских» «ВЫБОР» (волонтерское движение). Учащиеся старшего звена занимаются в клубах по интересам: «Досуг», «Вожатый», «Поиск».

**Основными задачами** являются: сплочение детского коллектива, стремление к учению, привитие положительного отношения к общественному - полезному труду, повышения уровня воспитанности учащихся.

**Ступень работает по направлениям:**

**1. «Спарта - от культуры и спорта к здоровому образу жизни»**

**2. «Безопасное колесо»**

**3. Детский Орден Мелосердия**

Ступень «Юность» объединяет подростков с 14 до 17 лет – это молодёжная организация, работающая по тем же направлениям, что и детская организация «Спарта», «Безопасное колесо», «ДОМ».

Для подростков работают клубы по интересам:

«Поиск»

«Досуг»

«Вожатый»

**Цель работы клубов:** реализация организаторских и индивидуальных особенностей учащихся.

**Высшим органом в ДОО является сбор всей организации, который проходит по плану.**

Для работы в ДОО «Республике Дружных Ребят» в начале года был составлен план работы, в котором были намечены цели и задачи работы с детьми. Основными задачами при составлении плана являются: сплочение детского коллектива, стремление к учению, привитие положительного отношения к общественному - полезному труду, повышения уровня воспитанности учащихся. Исходя из задач, разработан цикл мероприятий на данный

учебный год. Все мероприятия, проводимые в течение учебного года, планировались и проводились с учетом интересов самих учащихся.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся 5 – 11 классов, консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических

работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Экскурсии, походы, туризм»

Экскурсии, походы, туризм помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, во время туристических мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.	- реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», - организация экскурсий в учреждения культуры и искусства (Бугурусланский драматический театр им. Н.В.Гоголя, Бугурусланский краеведческий музей, Выставочный зал, кинотеатр «Родина» и т.д.); - плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; - реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»;
Турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей.	- участие в областных слетах и слетах-соревнованиях «Юные туристы» Районные соревнования по велотуризму.
Вахты памяти.	- Вахта Памяти «Пост №1»;

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День родной школы, Последний звонок и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголок здоровья, стенд по профорientации и т.д.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акция «Зеленая Весна», акция «Посади дерево», акция «Цветик-семицветик» (высадка рассады в цветочные клумбы), проект «Школьный двор».
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, День государственного флага, День здоровья и т.д.)

### 3.12. Модуль «Волонтерство»

**Целью** волонтерской деятельности является оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

**Основное направление волонтерской деятельности:** социальное

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда. План работы был принят и утвержден на собрании ВО.

### 3.13. МОДУЛЬ «Лестница моего успеха»

Особое внимание в школе уделяется вопросам обучения, развития и воспитания одаренных детей, развитию исследовательской активности, стремлению к открытиям и достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду. Работа с одаренными обучающимися осуществляется через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

<i>Уровень</i>	<i>Виды деятельности</i>
На внешкольном уровне	- участие в онлайн олимпиадах;
На уровне школы и классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элективные курсы по предметам;</li> <li>- профильное обучение;</li> <li>- участие в перечневых олимпиадах;</li> <li>- занятие в системе ДО;</li> <li>- обучение в очно-заочной школе «Эрудит», «Созвездие»;</li> <li>- построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;</li> </ul>

<p>На индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные творческие маршруты;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области (подготовка к олимпиадам, ОЗШ);</li> <li>- занятия исследовательской и проектной деятельностью;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа в интернете;</li> <li>- занятия в кружках, секциях, клубах;</li> <li>- портфолио достижений школьника;</li> <li>- участие в психологических тренингах по развитию креативности;</li> <li>открытые онлайн уроки «Проектория»;</li> </ul>
---------------------------------	--

### 3.14. Модуль «Связь поколений»

Целью модуля является создание условий для диалога между представителями разных поколений: детей и пенсионеров, формирование у подрастающего поколения уважения к старшим и сохранение исторической преемственности поколений.

Гражданско-патриотическое воспитание МБОУ «Коровинская СОШ» представлено несколькими блоками и программами.

Модель правового, гражданско-патриотического воспитания детей в образовательном процессе МБОУ «Коровинская СОШ» представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, педагогических работников и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата.

В основе системной работы лежит школьная программа «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся». Она определяет основные направления патриотического воспитания школьников, представляет собой объединенный замысел и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы и реализовывались через спектр традиционных и инновационных мероприятий, проводимых в городе, области, федерации.

В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Важнейшим условием воспитания патриотизма является внеурочная деятельность и проведение массовых общешкольных мероприятий. Творческие объединения такие как: «Юный турист», «Патриот», «ЮИД», имеют туристско-краеведческую и оборонно-спортивную направленность. Они ориентированы на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся. В основах программ заложена идея воспитания уважительного отношения к своей Родине и согражданам. В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствовать знания и умения в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки. Данные программы дают возможность наиболее емко дать знания в области спасательного дела, направить обучающегося на дальнейший выбор профессии в структурах МЧС.

Через такие мероприятия как «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва», «Битва под Москвой» детям доносится вся историческая значимость тех дней. Более тысячи обучающихся расширяют представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Через военные письма, стихи, театрализованные постановки видны величие духа людей военного поколения, их вера в торжество Победы.

Много внимания уделяется работе Всероссийскому движению «Юнармия». Юнармейцы принимают участие в районных соревнованиях: «Зарничка», «Зарница», «Военно- полевые сборы». В школе ежегодно проходят уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященные Героям России. Из числа лучших юнармейцев формируется «Пост №1».

Конечным результатом деятельности учреждения предполагается положительная динамика роста патриотического воспитания в учреждении и городе в целом, возрастание социальной активности детей, подростков и молодежи, преодоление экстремистских проявлений, возрождение духовности.

#### **Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Коровинская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ направлений воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Коровинская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ «Коровинская СОШ» воспитательного процесса, являются:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и адаптированные к классам диагностические методики исследования.

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

<b>№№</b>	<b>Критерии оценки эффективности классного руководства</b>	<b>Показатели эффективности деятельности классного руководства</b>	<b>Самоанализ деятельности педагога, осуществляющего деятельность классного руководителя</b>
1.	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	<p>Организована деятельность по направлениям инвариантной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;</li> <li>- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы).</li> </ul> <p>Организована деятельность по направлениям вариативной части.</p>
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении)
		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain – программы и др.)
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)

2.	Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	<b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b> Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) <i>Приложение 1</i>
		Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в	<b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b> Методика оценки и самооценки уровня
		отношении системы ценностей гражданина России	сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.) Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) <i>Приложение 2</i>
		Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	<b>Для обучающихся 5 - 11 классов</b> Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
  - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
  - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  - качеством *профориентационной работы школы*;
  - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  - качеством *работы школьных медиа*;
  - качеством проводимых в школе экскурсий, походов, туризма;
  - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - качеством организации волонтерского движения;
  - качеством организации работы через сохранение исторической памяти поколений, формирование гражданственности, патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей подростков;
  - качеством работы по поддержке талантливых и одаренных детей и подростков.
- Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Коровинская СОШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### План воспитательной работы школы 2 уровня на 2021г. – 2022г

#### Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
МО учителей	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Методическая помощь начинающим классным руководителям	5 – 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: - планы воспитательной работы - личные дела класса - журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий - проверка дневников обучающихся по классам и параллелям с последующим анализом	5 – 9	сентябрь, март	Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

состояния документа			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5 – 9	октябрь	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5 – 9	ноябрь	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5 – 9	февраль	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5 – 9	апрель	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: - защита прав ребенка, - основные формы и направления работы с семьей, - развитие коллектива класса, - профилактика девиантного поведения учащихся, - сотрудничество с правоохранительными органами, - тематика и методика проведения классных часов, - анализ эффективности воспитательного процесса в классах, - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, руководитель МО классных руководителей
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, муниципального, регионального уровня	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: - уровень воспитанности учащихся; - уровень активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5 – 9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители

#### Модуль «Школьный урок»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

#### Модуль «Работа с родителями»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: - участие родителей в формировании Совета родителей школы; - участие родителей в	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

<p>формировании Управляющего совета. - формирование общешкольного родительского комитета.</p>			
<p>Изучение семей обучающихся: - обследование материально- бытовых условий вновь прибывших детей; - посещение семей в которых дети находятся в социально- опасном положении; - посещение опекунских семей.</p>	5-9	в течение года	<p>Директор школы, заместитель директора по ВР, психологическая служба, классные руководители</p>
<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, - Конвенция о правах ребёнка, - Конституция РФ, - Семейный кодекс, - Закон об образовании, - Устав МБОУ «Коровинская СОШ»</p>	5 - 9	в течение года	<p>Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p>	5 - 9	в течение года	<p>Директор школы, заместитель директора по ВР, психологическая служба, классные руководители</p>
<p>Встречи с администрацией школы и учителями- предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>	5 - 9	в течение года	<p>Директор школы, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, классные руководители</p>
<p>Работа Совета профилактики по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p>	5 - 9	ежемесячно	<p>Директор школы, заместитель директора по ВР, психологическая служба, классные руководители, инспектор ОДН</p>
<p>Посещение уроков</p>	5 - 9	в течение года	<p>заместитель директора по</p>

представителями родительской общественности			ВР, заместители директора по УВР
Родительский всеобуч «Азбука для родителей» с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.	5 - 9	4 неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Областные родительские собрания онлайн	5 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: - О внутришкольном распорядке - О формировании здорового образа жизни - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома - О психофизическом развитии детей и подростков - О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА - Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях - О режиме дня школьников - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе - О профилактике применения насилия в семье - О родительском контроле за поведением несовершеннолетних - «Профильное обучение. Подготовка старшеклассников к будущей	5 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, психологическая служба, классные руководители

профессии» (9 классы);			
Работа родительских комитетов классов и школы: - подготовка и проведение общешкольного родительского собрания; - организация работы с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. - проведение родительских собраний, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча	5 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, председатель общешкольного Совета родителей
Участие родителей в традиционных школьных праздников	5-9	В течение года	Классные руководители

#### Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классных коллективах, выдвижение кандидатур в Совет обучающихся	5-9	10.09.2021	Классные руководители
Заседания Совет обучающихся	8 - 9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет обучающихся
Школа обучения актива	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая, Совет обучающихся
Создание творческих групп по разработки КТД, акций, флешмобов и их реализации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет обучающихся, актив классов, родители (законные представители), педагоги
День открытых дверей «Будь с нами»	5-9	4 неделя сентября	Старшая вожатая, Совет обучающихся
Конкурс классных уголков	5-9	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет обучающихся
Рейд по проверке учебников, внешнего вида и наличии сменной обуви	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет обучающихся
Участие в школьных мероприятиях (по плану работы школьного ученического самоуправления)	5 - 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая

Конкурс «Лучший класс года»	5-9	Май	Старшая вожатая, Совет обучающихся
Акции «Помоги детям из социально-незащищённых семей», «Помоги большой семье», посвященная Дню защиты детей	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

### Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Онлайн-урок «Финансовая грамотность»	5 – 9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» "Проектория", направленных на раннюю профориентацию реализация проекта "Билет в будущее"	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с интересными людьми	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы рисунков по теме "Мир профессий глазами детей"	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Ролевая игра по профориентации «Мир профессий»	5	Январь	Классные руководители
Родительская выставка «Наши мамы-мастерицы, наши папы -мастера»	5-6	Январь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Проект «Моя будущая профессия»	5-6	Февраль	Классные руководители
Фотовыставка «Профессии моей семьи»	5-8	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностика учащихся 9-х классов с целью выявления их профессиональных интересов в выборе профиля обучения	9	ноябрь	Педагог-психолог

Часы общения по профориентации «Профессии наших родителей» (5 классы) «Моя мечта о будущей профессии» (6 классы) « Мир профессий» (7классы) «Мотивы выбора профессии» (8 классы) «Твой выбор», «На встречу мечте» (9 классы) и др	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями: - родительские собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника», «Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию», «Предпрофильная подготовка учащихся»; - анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки; - проведение консультаций по профориентационной работе с родителями;	7-9	в течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Экскурсии: - организация экскурсий в учреждения культуры и искусства (Бугурусланский драматический театр им. Н.В.Гоголя, Бугурусланский краеведческий музей, Выставочный зал, кинотеатр «Родина» и т.д.);	5 - 9	в течение года. Согласно планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Урок науки и технологии	5-9	01.09.2021	Классные руководители
Месячник по пожарной безопасности (по отдельному плану)	5 -9	в течение месяца	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Концертная программа онлайн, посвященная Дню учителя	5 - 9	5.10.2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая

«Кросс наций – 2021»	5 – 9	3 неделя	Учителя физкультуры
День словаря	5-9	22 октября	Учителя русского языка
Социально-психологическое тестирование	7 - 9	2.09.2021 – 20.10.2021	Педагог-психолог, представитель Бугурусланского наркологического диспансера
Встреча с врачом наркологом	5 – 9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представитель Бугурусланского наркологического диспансера
Международный день школьных библиотек (по плану библиотеки)	5-9	4 неделя октября	Заведующая школьной библиотекой
Концертная программа онлайн, посвященная Дню Матери	5 - 9	27.11.2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	5 - 9	15.11.2021 – 15.12.2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Новогодние шоу-программы «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!»	5 - 9	28.12.2021	Классные руководители
Месячник по ГПВ (по отдельному плану)	5-9	В течение февраля	Педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР, ст. вожатая
КТД «День родной школы»	5 - 9	05.02.2022	Заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, ст. вожатая, классные руководители
День российской науки (8 февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс юных мастеров-умельцев «Мастера и подмастерья»	5 - 9	до 31.03.2022	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя технологии, классные руководители
Конкурсная программа «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!»	8 - 9	07.03.2022	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры классные руководители
7 апреля – Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	5 - 9	07.04.2022	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры классные руководители

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	апрель	Заместитель директора по ГПВ Классные руководители
Районный конкурс «Пасхальный перезвон»	5 - 9	20.04.2022	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя технологии, классные руководители
Игровая программа «Украсим детство радугой любви».	5 - 9	14.05.2022	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок- 2022»	9	25.05.2022	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Выборы актива ДОО «РДР»	7-9	11.09.2021	Старшая вожатая
Участие в школьных мероприятиях (по плану ДОО «РДР»)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет актива ДОО «РДР»
Создание творческих групп по разработке и проведению КТД	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет актива ДОО «РДР»
Проведение мероприятий Юными инспекторами дорожного движения «Дорожный патруль»	5-6	В течении учебного года	Старшая вожатая
Областная акция «Пост прав ребенка»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «РДР»
Брей-ринг «Знай свои права»	7	Ноябрь	Старшая вожатая, Совет актива ДОО «РДР»
Акция «Дерево дружбы» к международному Дню толерантности	5 - 9	16.11.2021	Старшая вожатая, Совет актива ДОО «РДР»
Областной Детский референдум	8-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «РДР»
Акция «Бюро добрых услуг»	5-9	Январь	Классные руководители
Странички истории «Юные безусые герои»	5-6	1 неделя февраля	Старшая вожатая, Совет актива ДОО «РДР»
Круглый стол «Закон обо мне и мне о законе»	8-9	Март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «РДР»

Киноуроки о нравственности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Деловая игра «Мои права»	7-8	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «РДР»
Квест-игра «Знатоки дорожных правил»	5-6	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «РДР»

#### Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Создание видеопоздравлений, стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	5 - 9	ежемесячно	Классные руководители
Школьная интернет-страница в соц.сетях, школьный сайт.	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Участие в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов, выставках.	5-9	В течение года	Классные руководители
Публикация творческих работ в СМИ	5-9	В течение года	Совет родителей классов

#### Модуль «Экскурсии, походы, туризм»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Спортивные соревнования по велотуризму	5 - 9	сентябрь, май	Руководитель кружка, классные руководители
Часы-общения краеведческой тематики: «Оренбургский пуховый платок», «Бузукский бор», «Аленький цветочек», «Наш любимый город» и др.	5-9	в течение года по плану классных руководителей	Заместители директора по УР, по ВР Классные руководители
Экскурсии в сельскую библиотеку	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Заместители директора по УР, по ВР Классные руководители
Посещение учреждений культуры и искусства (Бугурусланский драматический театр им.Н.В.Гоголя, Выставочный зал, кинотеатр «Родина» и т.д.)	5 - 9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

Комплексные районные соревнования по пешеходному туризму, соревнования в закрытых зданиях и помещениях по технике пешеходного туризма, районные открытые соревнования по лыжному туризму.	5 - 9	в течение года	Руководитель ТО по туризму
Вахта Памяти «Пост №1»;	7	9.05.2022	Заместитель по ВР классный руководитель
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года (по плану музея)	Классные руководители, руководитель школьного музея

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Оформление школы к традиционным мероприятиям : - День Знаний; - День матери; - Новый год, - День Победы, День родной школы, Последний звонок и тд.,	5 – 9	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Экологические акции: - «Зеленая Весна», - акция «Посади дерево», - акция «Цветик-семицветик» (высадка рассады в цветочные клумбы),	5 – 9	июнь	Заместитель директора по ВР, ответственный за приусадебный участок, классные руководители
Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям	8 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

### Модуль «Волонтерство»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Школа «Добрых дел»	8-9	в течение года	Старшая вожатая

Проведение тренингов по профилактике социально-обусловленных заболеваний (табакокурение, алкоголизм, наркомания, Вич/СПИД)	5-9	в течение года	Старшая вожатая, волонтеры отряда «ВЫБОР»
Изготовление и раздача буклетов и листовок: «Азбука здоровья», «Скажи курению «Нет!», «Правда и мифы о ВИЧ», «Береги себя для жизни!», «Мы- здоровое поколение, Мы-здоровая Россия» и т.д.	5-9	в течение года	Старшая вожатая, волонтеры отряда «ВЫБОР»
Рекламная-компания «Кто такие волонтеры?»	5-7	3 неделя сентября	Старшая вожатая, волонтеры отряда «ВЫБОР»
Акция «Уважай старость» (помощь ветеранам Великой Отечественной войны, пожилым людям, ветеранам педагогического труда)	5 - 9	4 неделя месяца	Старшая вожатая, волонтеры отряда «ВЫБОР»
Акция «Дети - детям»	5 - 9	в течение года	Психолог, старшая вожатая
Акция «Чистота и порядок-дело рук каждого» (трудовой десант по уборке пришкольной территории)	5 - 9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Субботник. «Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	5 - 9	2 неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «День трезвости»	7-9	11.09.2021	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтеры отряда «ВЫБОР»
Веревочный курс «Тропинки здоровья»	5-6	Октябрь	Старшая вожатая, волонтеры отряда «ВЫБОР»
Акция «Курению – нет, здоровому образу жизни – да!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	7-9	3 четверг ноября	Старшая вожатая, волонтеры отряда «ВЫБОР»
Акция «Стой! Подумай! Инфекция Действует!» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-9	01.12.2021	Старшая вожатая, волонтеры отряда «ВЫБОР»

Акция «Доброта вокруг нас», посвященная Дню инвалида	5-9	3.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, волонтеры отряда «ВЫБОР»
Акция «Быть волонтером – здорово!»	5 - 9	5.12.2021	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Акция «Рождественский подарок»	5 - 9	27.12.2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Каждой пичужке – наша кормушка»	5 - 9	15.01.2022	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Улыбнись жизни – ты ей нравишься!»	5 - 9	21.01.2022	Педагог-психолог, волонтеры
Акция «Спешите делать добро»	5 - 9	22.02.2022	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
КТД «Неделя здоровья», посвященная Всемирному дню здоровья:	5-9	7.04.2022	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, волонтеры отряда «ВЫБОР»
Акция «Умершим – память, живущим - жизнь!» посвященная Всемирному дню памяти умерших от СПИДа	8-9	19.05.2022	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Акция «Я - не курю!» посвященная Всемирному дню борьбы с табакокурением	7-9	31.05.2022	Старшая вожатая, волонтеры отряда «ВЫБОР»
Организация работы волонтерской команды в ЛДП (лагерь дневного пребывания).	8-9	Июнь-июль	Старшая вожатая, волонтеры отряда «ВЫБОР»

#### **Модуль «Лестница моего успеха»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5 - 9	в течение октября	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Муниципальные предметные олимпиады	5 - 9	в течение ноября	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
КИТ	5 - 9	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

«Русский медвежонок»	5 - 9	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Интеллектуальный конкурс «BritishBuldog»	5 - 9	в течение декабря	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Предметные недели (по отдельному плану)	5 - 9	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Интеллектуальный конкурс «Имею право»	5 - 9	январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Игровой конкурс «Пегас»	5 - 9	январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
«Золотое руно»	5 - 9	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Международный конкурс по математике «Кенгуру»	5 - 8	март	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие обучающихся в онлайн - олимпиадах;	8 - 9	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие в перечневых олимпиадах;	9	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Обучение в очно-заочной школе «Эрудит», «Созвездие»;	9	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

#### **Модуль «Связь поколений»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
День солидарности в борьбе с терроризмом «Молодежь против террора», посвященная Дню памяти жертв Беслана	5 – 9	03.09.2021 г.	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Акция «Голубь мира»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, Классные руководители
Акции, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ГПВ,руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Проведение недели туризма	5-9	20-27 сентября	Заместитель директора по ГПВ, ст.вожатая, рук. ТО «Юные туристы»
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий в России.	5-9	30 октября	Учителя обществознания, кл.рук.

Мероприятия, направленные на предупреждение проявлений национализма и экстремизма в образовательной среде, формирование толерантного национального сознания детей и подростков, посвященных Международному Дню толерантности	5-9	16 ноября	старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Руководитель поискового отряда «Высота», классные руководители
Часы общения, посвященные памятной дате России. День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместители директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Участие в оборонно-массовом спортивном месячнике	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Проведение внутришкольных соревнований «А ну-ка, парни!»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные воинам-интернационалистам	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских лагерей	5-9	11 апреля	Учителя обществознания и истории, классные руководители
Часы общения, посвященные Дню космонавтики	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Участие в районной игре –соревновании «Зарничка», «Зарница»	7-9	Май	Заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне (1941-1945).	5-9	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители

Акция «Свеча памяти»	7-9	22 июня	Заместитель директора по по ВР, старшая вожатая, рук. поискового отряда «Высота»
----------------------	-----	---------	---