|  |  |
| --- | --- |
| * организовать взаимодействие специалистов с семьейнесовершеннолетнего по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений

**Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.** Ведущим видом деятельности подросткового возраста является ***интимно-личностное общение с ровесниками***, в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, формируется самосознание. Участвуя в неформальных молодежных группах деструктивной направленности, подросток стремится к удовлетворению потребностей в общении и признании. Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является мотивирование обучающихся к участию в детских и молодежных объединениях. Важно, чтобы воспитательная работа педагога с несовершеннолетними обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на предотвращение возникновения деструктивного поведения несовершеннолетних - формирования благоприятного психологического климата в школьном коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д**ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ*** основывать процесс воспитания на доверительных отношениях;
* осваивать Интернет-технологии, вести аккаунт в популярных социальных сетях, стать другом своему ребенку в социальных сетях;
* еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан ребенок, изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, вызывающие интерес у  ребенка (сохраненные, либо с  отметкой «лайк»);
* В «группе риска» находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, а  также те, чье нахождение в  сети Интернет не контролируется родителями

**ЛУЧШАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ — ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ С ПОДРОСТКОМ** | ***ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ******ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО******ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ*****Полиция России:****02 (102, 112)** **Всероссийский Детский телефон доверия****тел.: 8-800-2000-122** **Линия помощи «Дети Онлайн»****тел.: 8 800 25 000 15****helpline@detionline.com** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ****1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации:** порядков реагирования (информирования) в  случае выявления чрезвычайной ситуации с  детьми, несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения; рекомендаций об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска». **2. Выработка общей позиции «родители-педагоги».**Изменения в поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских собраний с привлечением педагога-психолога рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в  конкретный возрастной период, о  возможных деструктивных проявлениях в  среде несовершеннолетних в  виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности детей. Проведение совместных мероприятий с  родителями и  обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений. **3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга).**В указанном случае педагог привлекает школьную службу примирения, либо использует медиативные технологии для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а  также материального, эмоционально-психологического (морального) и  иного ущерба, нанесенного жертве.**4. Привлечение специалистов.**В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и  правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних в сети Интернет. **5. Информирование обучающихся о  службах помощи**. Оформление уголков безопасности в классных кабинетах, представление актуальной информации обучающимся и  их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с  раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с  родителями и учителями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с зависимостями).  | **6. Организация воспитательной работы**, в том числе патриотических , военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в  «группе риска» и  потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у детей внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела.**7. Проведение беседы, открытого разговора.**При проведении бесед с обучающимися педагогам важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме (например, «АУЕ») может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама субкультуры.**ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО*** выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно;

выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего;* обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений;
* организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;
* оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);
* обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность);
 |