

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коровинская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области
461627, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Коровино улица Почтовая, 1
Телефон (35352) 5-91-47, E-mail Korovino-school@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Коровинская СОШ»
Протокол № 4 от 25.03. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Коровинская СОШ»
Солдаткина Н.П.
_____ 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коровинская средняя общеобразовательная школа»
Бугурусланского района Оренбургской области
за 2022 год

с. Коровино
2023 г.

Результаты самообследования дошкольной группы МБОУ «Коровинская СОШ»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коровинская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области (МБОУ «Коровинская СОШ»)
Руководитель	Солдаткина Наталья Петровна
Адрес организации	461627, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Коровино улица Почтовая, 1
Телефон, факс	Телефон (35352) 5-91-47
Адрес электронной почты	Korovino-school@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Бугурусланского района Оренбургской области
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 25.11.2015 № 2135, серия 56 ЛО1 № 0004087
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04.2016 № 7101, серия 56 АО1 № 0003369; срок действия: до 29 марта 2024 года

II. Система управления организации

Управление МБОУ «Коровинская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Коровинская СОШ».

Управление дошкольной группой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в дошкольной группе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство в дошкольной группе
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группой, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы

III. Оценка образовательной деятельности.

Дошкольная группа МБОУ «Коровинская СОШ» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развития детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях;

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя программу «Экология и фольклор».

Структура и модель деятельности дошкольной группы основаны на принципах личностно-

ориентированной, здоровьесберегающей педагогики, учитывающей уровень развития и степень подготовленности детей, интересы, склонности и потребности в образовательных услугах семьи и каждого ребёнка, состояния его здоровья.

Дошкольную группу посещают 11 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В мае 2022 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Вывод: в дошкольной группе МБОУ «Коровинская СОШ» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Оценка организации учебного процесса.

Дошкольная группа МБОУ «Коровинская СОШ» работает в режиме пятидневной недели с 10,5 часовым пребыванием детей - с понедельника по пятницу включительно.

Часы работы: 8.00 - 18.30.

Контингент детей от 3 до 7 лет.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Количество групп в дошкольном учреждении – 1 (разновозрастная);

Учебный план дошкольной группы составлен в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Продолжительность образовательной деятельности составляет 36 недель в год.

Продолжительность образовательной деятельности: младшая группа - 15 мин, средняя группа - 20 мин, старшая группа - 20 мин, подготовительная группа - 30 мин.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, её максимально допустимый объём соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка, Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня: младшая группа - 15 мин, средняя группа - 20 мин, старшая группа - 20 мин, подготовительная группа - 30 мин.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в группе, а также оптимального распределения времени, отведённого на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приёма пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на тёплый и холодный период.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учётом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объём времени в режиме дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	8	88,8
Неполная с матерью	1	11,1
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	33,3
Два ребенка	3	33,3
Три ребенка и более	3	33,3

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу

Дополнительное образование

В 2022 году в дошкольной группе организована работа творческих объединений художественного направления «МукоСолька», «Буратино».

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников дошкольной группы.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Коровинская СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению и 100 процентов выпускников зачислены в школу. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В январе проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 80 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 70%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 89 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию Педагогический коллектив (воспитатели) -2 человека.

Характеристики кадрового состава дошкольной группы

Образовательный ценз:

Образование	Количество педагогов
Высшее	0
Среднее специальное	2
Из них обучаются заочно в ВУЗе	1

Стаж работы:

Стаж работы	Количество педагогов
до 3 лет	1
от 3 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	0
Более 10 лет	1

Категория:

Категория	Количество педагогов
-----------	----------------------

высшая	0
первая	0
соответствие занимаемой должности	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и в улучшении качества образования и воспитания дошкольников

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе МБОУ «Коровинская СОШ» за период с 2018 по 2022 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь.

1. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МБОУ «Коровинская СОШ», на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия дошкольной группы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы

VII. Оценка материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 2333 кв.м. Здание построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное, имеет системы централизованного водоснабжения, отопления, канализации.

Площадь земельного участка составляет 0,5 га.

Участок освещен, имеется игровая площадка.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В здании оборудованы физкультурный зал, компьютерный класс, кабинет медицинской профилактики, пищеблок.

Имеются технические средства обучения: телевизор, DVD, ноутбук, принтер-сканер, фотоаппарат, видеокамера, проектор, интерактивный стол.

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда дошкольной группы соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-развивающей среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной,

познавательной, конструктивной.

В дошкольной группе МБОУ «Коровинская СОШ» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В группе на стенде для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей дошкольной группы осуществляется на основании договора с ГБУЗ «Бугурусланская РБ».

Медицинский блок включает в себя кабинет медицинской профилактики, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Пищевый блок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой в соответствии с разделом VIII «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде», обеспечено мебелью, инвентарем и посудой в соответствии с разделом IV «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию» СанПиН 2.4.4.3049-13.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	1 человек/ 50%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 50%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,28 кв.м.
2.2	площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений

Результаты самообследования МБОУ «Коровинская СОШ»

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коровинская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области (МБОУ «Коровинская СОШ»)
Руководитель	Солдаткина Наталья Петровна
Адрес организации	461627, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Коровино улица Почтовая, 1

Телефон, факс	Телефон (35352) 5-91-47
Адрес электронной почты	Korovino-school@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Бугурусланского района Оренбургской области
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 25.11.2015 № 2135, серия 56 ЛО1 № 0004087
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04.2016 № 7101, серия 56 АО1 № 0003369; срок действия: до 29 марта 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Коровинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные программы для детей с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

В основу управления ОУ положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют Совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, творческих объединений, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

Пятый уровень управления представлен Советом учащихся. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех

уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей естественно - математического цикла.
- ШМО классных руководителей
- ШМО учителей гуманитарного цикла

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин. 5-11 классы; 09.30 мин.- 1-4 классы.

При реализации учебных планов ООН, ООО, СОО соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Качество знаний по школе в 2022 году составило 42,1 %.

Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 1-11 классов.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели;
- во 2-11 классах – 34 недели

Каникулы не менее 30 календарных дней для учащихся 2-11 классов, для уч-ся 1-го класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине III четверти (7 дней).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

используются «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится по всем предметам учебного плана без прекращения общеобразовательного процесса (сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике)

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	27
Основная образовательная программа основного общего образования	34

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3
--	---

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 64 обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Коровинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Коровинская СОШ» выполнены на 69 процентов.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО.

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается математика.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика.	3	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Коровинская СОШ» 2022 году обучались 11 детей с ОВЗ: 9 человек - в школе, 2 – обучение на дому.

Начальная школа – 5 чел., из них: 3 уч-ся с ЗПР, 2- УО;

Основная школа – 6 чел., из них: 4 уч-ся с ЗПР, 2 - УО

На начало 2022-2023 уч.г. в школе обучающихся с ОВЗ – 11 человек (входят в начальное и основное звено), из них 2 учащихся по медицинским показаниям на основании решения ПМПК и ВК обучается на дому (входит в начальное звено). Все дети, подлежащие обучению на закрепленной территории, обучаются.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), тяжелой степени (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), легкой степени (вариант 8.1)

Обучающиеся 1, 3 класса по АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) обучаются на дому, остальные обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья в школе.

В школе созданы специальные условия: обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе АООП, разработанных на каждого обучающегося с ОВЗ. АООП разрабатывается, утверждается, реализуется в ОО на основе ООП/АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Разработано необходимое учебно-методическое оснащение процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

Обеспечен кадровый состав соответствующим повышением квалификации.

В МБОУ «Коровинская СОШ» сопровождение детей с ОВЗ осуществляет:

- педагог – психолог;

- учитель – дефектолог;

- учитель – логопед (сетевое взаимодействие с учителем – логопедом МБОУ «Михайловская СОШ»)

Обеспечен кадровый состав соответствующим повышением квалификации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность НОО

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок); (проводится в рамках классного руководства)

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) **«Читаем, считаем и наблюдаем»;**

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства. - **«Мир профессий»**)

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном углубленном, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) - **«Мой Оренбургье - 1 час**

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах) – **«Уроки докторов здоровья» - 1 час;**

Физическая культура «Если хочешь быть здоров».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов социальных интересов и потребностей – **«Разговор о правильном питании» - 1 час**

Внеурочная деятельность ОО

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) - **«Развитие функциональной грамотности»**

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) - **«Будущая профессия: мой выбор».**

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном углубленном, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) – **«Лингвист», «Занимательная математика».**

Часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах) – **Физическая культура «Олимпиец»,**

«Школа здорового питания»

Часы, отведённые на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - **«Я-Патриот»**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство», «Лестница моего успеха»; «Связь поколений»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т. д.:

- Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей — всего того, что называют ценностями. Педагог имеет богатые

возможности стимулировать выработку учащимися отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты;

- Общественная деятельность предполагает участие детей в органах самоуправления, различных детских и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, работа органов самоуправления, вечера, праздники и пр.:

- Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Трудно переоценить значение эстетических занятий учащихся, которые могут быть организованы особенно эффективно вне школы в специальных учреждениях дополнительного образования, клубах;

- Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать учащимся, однако педагог не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учащихся могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Коровинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла ВОВ, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены

корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

туристско-краеведческое; техническое; художественное; физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2022 года. По итогам опроса 64 обучающихся и их родители выявили, что художественное направление выбрало 63 процента из всех обучающихся, туристско-краеведческое — 18 процентов, техническое — 9 процентов, физкультурно-спортивное — 11 процентов, общеинтеллектуальное — 16.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

-художественное - («МукоСолька», «Мастерица», «Буратино», «Весёлый умелец», «Грация», «Вдохновение»);

-физкультурно-спортивное («Спортландия»);

-туристско-краеведческое («Юный турист», «Музейное дело»);

-техническое («Электроник»);

- общеинтеллектуальное («Компьютерная графика»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

-художественное - («МукоСолька», «Мастерица», «Буратино», «Весёлый умелец», «Грация», «Вдохновение»)

-физкультурно-спортивное («Спортландия», «Патриот»);

-туристско-краеведческое («Юный турист», «Музейное дело»);

-техническое («Электроник»).

- общеинтеллектуальное («Компьютерная графика»)

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам художественной направленности

занимались 50 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и общеинтеллектуальной направленности, выросла на 15 процентов и составила 30 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и общеинтеллектуальной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлени

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спарта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: ЮИД – 1 группа. В объединениях клуба в первом полугодии занято 6 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Коровинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Оренбургской области.

Школа закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; разместила на сайте МБОУ «Коровинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	64
	– начальная школа	27
	– основная школа	34
	– средняя школа	3

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	8
	– в средней школе	2

В 2022 г. углубленно изучалась математика в 10, 11 классах.

В 2022 году школа продолжила реализацию рабочих программ «Родной язык (русский)», «Родная (русская) литература», которые внесены в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2021-2022 году школа продолжила реализацию рабочей программы «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе, которая внесена в ООП ООО. В 2022-2023 уч.г. – в 6 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	6	86	3	43	0	0	1	14	1	14	0	0
4	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	18	96,5	11	61	0	0	1	14	1	14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2021-м был 68%), процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменений (в 2021-м – 0%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	1	12,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	1	12,5	2	25	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	1	12,5	2	25	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	7	20	6	18	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021-м был 17%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 16%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	1	1	100	0	42	0	6	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	37	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	0	40	2	67	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на нет учащихся, которые окончили полугодие на «4» и «5»; процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 67%).

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	8	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	2

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Коровинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	87	4,2	100	64	4,0
2021/2022	100	12,5	3,12	100	87,5	4,38

Также 8 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	25	3,3	100
Иностранный язык	1	5	5	100
Биология	7	43	3,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 12,5 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	7	100	8	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	12,5
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам	5	50	2	29	2	25

учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	10	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне 2 учащихся. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (100%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,9
Средний тестовый балл	91

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	68,5
2020/2021	57,2	82
2021/2022	65	91

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 2 обучающихся предмет выбрали 2 человека (100%), литературу – 2 человека (100%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	100	91	100
Математика (базовый уровень)	2	85	4,2	100
Обществознание	2	100	80	100
Литература	2	100	80	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Таблица 17.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,2; по русскому языку – 91.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (12,5%).

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Коровинская СОШ», на основании приказа №1139 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 10.02.22 № 01-21/118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 учебном году», приказа отдела образования администрации Бугурусланского района Оренбургской области №31 от 14.02.2021 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году». По школе издан приказ от 14.02.2022 №22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году».

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 01-28/08-01 от 22.03.2022 года «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»,

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Дата: 15.03.22; 17.03.22

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Качество				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
4	10	9 (1 уч-ся с ОВЗ ЗПР)	0	6	3	0	100	67

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	0	0
подтвердили оценку	9	100
повысили оценку	0	0
всего	9	

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	0	0
подтвердили оценку	8	100
повысили оценку	0	
всего	8	

Дата: 17.03.2022

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	8	3	0	5	0	100	37,5

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

- 1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Дата: 16.03.2022 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	8	5 (3 уч-ся ОВЗ ЗПР)	0	3	2	0	100	60

	Количество учащихся	Доля (%)
--	---------------------	----------

понижили оценку	3	60
подтвердили оценку	2	40
повысили оценку	0	0
всего	5	

Рекомендации:

На уроках алгебры и геометрии в начале 7 класса:

1. Углубить знания по разделам:

- действия с дробями
- работа с диаграммами
- проценты
- симметрия.

2. Закрепить навыки обращения к алгоритму при выборе метода решения.

3. Привлекать классного руководителя, родителей с целью усиления контроля за домашней подготовкой к урокам и контрольным мероприятиям.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе

Дата: 18.03.2022

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	2	2	2	0	0	0	100	100

Вывод: обучающаяся 11 класса справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	0	0
подтвердили оценку	2	100
повысили оценку	0	0
всего	2	

Анализ результатов ВПР по географии в 11 классе

Дата: 11.03.2022

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	2	2	2	0	0	0	100	100

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	0	0
подтвердили оценку	2	100
повысили оценку	0	0
всего	2	

Анализ результатов ВПР по физике в 11 классе

Дата: 12.03.2022 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	2	2	2	0	0	0	100	100

	Количество учащихся	Доля (%)
--	---------------------	----------

понижили оценку	0	0
подтвердили оценку	2	100
повысили оценку	0	0
всего	2	

Вывод: затруднения вызвали:

-Сила трения и скольжения

Рекомендации:

1.Повторить тему «Сила трения и скольжения»

2. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме

Анализ результатов ВПР по химии в 11 классе

Дата: 17.03.2022 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	2	2	2	0	0	0	100	100

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	0	0
подтвердили оценку	2	100
повысили оценку	0	0
всего	2	

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показали, что ученицы справились с ВПР, качество составило 100 %.

Анализ результатов ВПР по истории в 11 классе

Дата:03.03.2022 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	2	2	0	2	0	0	100	100

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	0	0
подтвердили оценку	2	100
повысили оценку	0	0

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показали, что ученицы справились с ВПР, качество составило 100 %.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2020 г. N 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" с изменениями и дополнениями от: 05.марта 2021 г.№ 62664;

Приказа министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении

организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году». С изменениями и дополнениями от: 13.09.2021 № 01-21/1475; приказа отдела образования администрации Бугурусланского района Оренбургской области от 30.08.2021 № 186 «Об обеспечении организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказа по школе № 140 от 30.08.2021 г. «Об обеспечении организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»

Сроки проведения: с 01 октября по 30 октября 2021 года.

В 2021-2022 уч.г. в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 учащихся (30%) из 43 обучающихся 5-11 классов.

Количество призовых мест - 8: I место - 0; II место - 2; III место - 6

По сравнению с 2020-2021 уч. количество призовых мест уменьшилось: 8 (14): количество I мест уменьшилось 0 (1), количество II мест уменьшилось 1 (12), количество III мест увеличилось 7 (1).

Выводы и рекомендации:

Исходя из результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, из числа победителей и призеров, были делегированы на муниципальный этап олимпиады 10 учащихся:

Победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады стало 5 учащихся

Итоги школьного этапа муниципальной Олимпиады для обучающихся НОО МБОУ «Коровинская СОШ» 2021- 2022 учебного года

В соответствии с приказом отдела образования администрации Бугурусланского района Оренбургской области от 14.02.2022 №32 «О проведении школьного этапа муниципальной Олимпиады для обучающихся начального общего образования в 2021- 2022 учебном году», приказом по школе № 112 от 14.02.2022г «О проведении школьного этапа муниципальной Олимпиады для обучающихся начального общего образования в 2021- 2022 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых учащихся.

Сроки проведения: с 22 февраля по 28 февраля 2022 года

В 2021-2022 уч.г. в школьном этапе олимпиады для обучающихся начального общего образования приняли участие 7 учащихся (44%) из 16 обучающихся 3-4 классов.

Информация об участниках школьного этапа:

Количество призовых мест – 5 I место - 1; II место - 3; III место - 1.

Исходя из результатов школьного этапа олимпиады для обучающихся начального общего образования, из числа победителей и призеров, делегировано на муниципальный этап олимпиады 4 учащихся.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады областной олимпиады для учащихся 5-8 классов МБОУ «Коровинская СОШ»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2022 № 01-21/43 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году», приказа отдела образования администрации Бугурусланского района Оренбургской области от 14.02.2022 №33 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году» приказом по школе № 113 от 14.02.22 г «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых учащихся, приказом по школе .

Сроки проведения: с 15 февраля по 26 февраля 2022 года.

В 2021-2022 уч.г. в школьном этапе областной олимпиады школьников приняли участие 11 учащихся (48%) из 23 обучающихся 5-8 классов.

Количество призовых мест – 9 I место - 0; II место - 0; III место - 9.

Исходя из результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, из числа победителей и призеров, были делегированы на муниципальный этап олимпиады 6 учащихся.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Коровинская СОШ»

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2020 г. N 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

С изменениями и дополнениями от: 05.марта 2021 г. № 62664;

Приказа министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»; приказа отдела образования администрации Бугурусланского района Оренбургской области от 23.08.2022 № 175 «Об обеспечении организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказа по школе № 140 от 30.08.2022 г. «Об обеспечении организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»

Сроки проведения: 28 сентября по 20 октября 2022 года.

В 2022-2023 уч.г. в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 учащихся (38%) из 29 обучающихся 5-9 классов.

Количество призовых мест - 4: I место - 1; II место - 3; III место - 0

По сравнению с 2021-2022 уч. количество призовых мест уменьшилось: 4 (8): количество I мест увеличилось 1 (0), количество II мест увеличилось 3 (1), количество III мест уменьшилось 0 (7).

Исходя из результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, из числа победителей и призеров, было делегировано на муниципальный этап олимпиады 4 учащихся.

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
- отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

1. Уделять достаточное внимание поддержке талантливых и одарённых детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых обучающихся.
3. Учет интересов детей
4. Отработка типичных ошибок через урочные и внеурочные задания.
5. Продумать методы стимулирования одаренных обучающихся.
6. Эффективное педагогическое и психологическое сопровождение одаренных обучающихся.

7. Создание творческих лабораторий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам.

Участие учащихся МБОУ «Коровинская СОШ» в конкурсах за 2021-2022 учебный год.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	3	0	7	-	-	-	-	-
2021	7	1	1	5	1	1	-	-	-
2022	8	0	1	7	2	2	-	-	-

В 2022 году количество выпускников, поступивших в СУЗ 7 (88 %), в ВУЗ 2 (100%).

VI. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Коровинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Коровинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся

являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 80 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На 31 декабря 2022 г. в школе работают 11 педагогических работников. Из 11 педагогических работников 7 человек имеют высшее образование, 4 человека имеет среднее профессиональное образование, 1 из них обучается в вузе.

Из 11 педагогических работников аттестовано (всего) - 7 чел. (63,6%), из них:

- на высшую - 4 чел. (36,3 %)
- на 1 категорию - 3 чел. (27,2%)

-не имеют квалификационной категории - 4 чел. (36,3%) (стаж работы менее 2-х лет).

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В 2022 г. все педагоги школы (100%) прошли разного рода курсы повышения квалификации, в том числе по дистанционному обучению.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации программ всех предметных областей и внеурочной деятельности, реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности все учебные кабинеты, библиотека обеспечены комплектами лабораторного и учебно-методического оборудования.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Разработаны комплекты презентационных слайдов по учебным предметам.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, с Интернет-ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) работает сайт МБОУ «Коровинская СОШ» <https://korovino.ucoz.net/>, на котором размещена информация, определённая законодательством. Используется электронный дневник <https://edu.orb.ru>
3. С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт МБОУ «Коровинская СОШ».

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Коровинская СОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются

ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

В МБОУ «Коровинская СОШ» имеется необходимая методическая и художественная литература, позволяющая реализовать программы в полном объеме.

Основной фонд библиотеки составляет – 12326единицы;

книгообеспеченность – 89 процентов;

обращаемость – 846 единиц в год;

объем учебного фонда – 2933 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество Единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2933	846
2	Педагогическая	672	90
3	Художественная	8368	3 200
4	Справочная	332	89
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальные школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Учащиеся обеспечены учебниками на 89%. Отсутствуют учебники по музыке, ОДНКНР, родному языку (русскому), родной (русской) литературе. Не хватает учебников по ИЗО, технологии, физической культуре.

Библиотека школы в течение года проводила активную консультационную и организаторскую работу с классными коллективами школы. В течение года проводилась работа с основным фондом: своевременное проведение обработки и регистрации поступающей литературы, обеспечение свободного доступа читателей к фонду библиотеки, выдача изданий читателям библиотеки, соблюдение правильности расстановки фонда, систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

В библиотеке имеется читальный зал на 8 посадочных мест.

IX. Оценка материально-технической базы

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в здании общей площадью 3221 кв.м.

					е безопасно сти		
1	начальных классов	3	3	65	имеется	имеется	удовлетворительн ое
2	русского языка и литературы	2	2	69	имеется	имеется	удовлетворительн ое
3	иностранного языка	1	1	64	имеется	имеется	удовлетворительн ое
4	физики-математики	1	1	63	имеется	имеется	удовлетворительн ое
5	информатики- математики	1	1	77	имеется	имеется	удовлетворительн ое
6	химии-биологии	1	1	73	имеется	имеется	удовлетворительн ое
7	истории-географии	1	1	69	имеется	имеется	удовлетворительн ое
8	ОБЖ	1	1	81	имеется	имеется	удовлетворительн ое
9	технологии	1	1		имеется	имеется	удовлетворительн ое
Недостает мебели в соответствии с нормами и ростовыми группами в актовом зале – 60 стульев.							

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь, кв.м	Рабочие места обучающихся		Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря
			всего	из них аттестовано		
1.	комбинированные	84	16	0	62	имеется, удовлетворительное

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа образовательного учреждения)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5
Проекторы	11	7	7	имеется
Интерактивные доски	11	3	3	имеется
Компьютеры	19	16	16	имеется
Ноутбуки	11	6	6	имеется
Принтеры	6	0		имеется
Сканеры	6	0		имеется
Многофункциональные устройства (сканер, принтер, ксерокс)	6	4	4	имеется
Музыкальные центры	3	0		имеется
DVD - проигрыватели	1	1	1	имеется
Радиоузел	1	0		имеется
Лингафонный кабинет	1	1	1	имеется
Устройства для	1	0		имеется

зашторивания окон				
Телевизоры	2	2	2	имеется
Документ камера	11	0		имеется
Верстаки слесарные	8	8	8	имеется
Верстаки столярные	8	8	8	имеется
Швейные машины	5	5	5	имеется
Станок ТВ-4	1	1	1	имеется
Станок сверлильный	1	1	1	имеется
Станок токарный по дереву СТД – 120М	1	0	0	имеется
Станок строгально- фуговальный	1	1	1	имеется
Станок токарный по дереву	2	2	1	имеется
Электроточило	2	2	2	имеется

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Материально-техническая база ОУ удовлетворительная.

**Показатели
деятельности МБОУ «Коровинская СОШ»**
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (41,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	91
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,3 (база)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (96,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18 (31%)
– регионального уровня		1 (1,7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (24%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
– с высшим образованием		7 (63,6%)
– высшим педагогическим образованием		7 (63,6%)
– средним профессиональным образованием		4 (36,3 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (36,3 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (63,6%)
– с высшей		4 (36,3 %)
– первой		3 (27,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (100%)
– до 5 лет		2 (18,1 %)
– больше 30 лет		7 (63,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (18,1%)
– от 55 лет		1 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (81,8%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,44
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	62
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	22

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.