

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бугурусланского района

МБОУ "Коровинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

руководитель

методического совета

МБОУ «Коровинская

СОШ»


О.В. Гаркина

«31» августа 2022г.

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

МБОУ «Коровинская

СОШ»

Протокол №1

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Коровинская

СОШ»

Н.П.Солдаткина

Приказ №168

от «31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 4867241)

Учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

с. Коровино, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	Учи.ру
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	Учи.ру
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	Учи.ру
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	Учи.ру
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Учи.ру
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	Учи.ру
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	Учи.ру
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	Учи.ру
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0	Учи.ру
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Учи.ру
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	Учи.ру
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	Учи.ру
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	Учи.ру
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	Учи.ру
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	Учи.ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	Учи.ру
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	Учи.ру
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0	0	Учи.ру
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7	0	0	Учи.ру
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	Учи.ру

Итого по разделу		40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	Учи.ру
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	Учи.ру
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	Учи.ру
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	Учи.ру
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	Учи.ру
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	Учи.ру
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	Учи.ру
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	Учи.ру
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	Учи.ру
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	Учи.ру
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	Учи.ру
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	Учи.ру
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	Учи.ру
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	Учи.ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	Учи.ру
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	Учи.ру
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	Учи.ру
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	Учи.ру
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	1	0	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.3.	Измерение величин.	3	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	1	2	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	3	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		58			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					

1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
1.5.	Свойства чисел.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	5	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	5	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	5	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	5	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число	5	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		48			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	7	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	2	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	5	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	5	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	2	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	7	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Величины					

2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		37			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	4	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	1	0	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	1	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу:		15			
Резервное время		20			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	18	
-------------------------------------	-----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	Устный опрос;
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	Устный опрос;
15.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	Устный опрос;

16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	Устный опрос;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	Устный опрос;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Устный опрос;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	Устный опрос;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	Практическая работа;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	Устный опрос;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	Устный опрос;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	Устный опрос;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1	Практическая работа;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0	Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	Устный опрос;

30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1	0	0	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания Полугодовая мониторинговая работа	1	0	0	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Незвестное слагаемое	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знани	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	Устный опрос;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	Устный опрос;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	Устный опрос;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	Устный опрос;

87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	Устный опрос;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	Устный опрос;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	Устный опрос;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	Практическая работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	Практическая работа;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;

94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1	Практическая работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;

101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	Устный опрос;
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	Устный опрос;
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	Устный опрос;
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	Устный опрос;
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	Устный опрос;
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	Устный опрос;
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	Устный опрос;
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	Устный опрос;
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	Устный опрос;

112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	Устный опрос;
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	Устный опрос;
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	Устный опрос;
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	Устный опрос;
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	Устный опрос;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	Устный опрос;
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	; Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	Тестирование;
132.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля

		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	Устный опрос;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	Устный опрос;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Устный опрос;
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Устный опрос;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	Устный опрос;
9.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	Устный опрос;
11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	Устный опрос;
13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	Устный опрос;
15.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0	Устный опрос;
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, се	1	0	0	Устный опрос;
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	Устный опрос;
20.	Величины. Решение практических задач	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Величины. Измерение величин	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0	Устный опрос;
23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	0	0	Устный опрос;
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	Устный опрос;
27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	0	0	Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	Устный опрос;

35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1	0	0	Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18	1	0	0	Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия	1	0	0	Устный опрос;

47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	Тестирование;
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	Устный опрос;

61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	Устный опрос;
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	Устный опрос;
70.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0	Устный опрос;
71.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	Устный опрос;
72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	Устный опрос;

74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	Устный опрос;
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	Тестирование;
79.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	Устный опрос;
80.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	1	0	Контрольная работа;

84.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0	Устный опрос;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1	0	0	Устный опрос;

94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0	Устный опрос;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	1	0	Контрольная работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	Устный опрос;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0	Письменный контроль;

103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0	Устный опрос;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	1	0	Контрольная работа;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	Устный опрос;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	Устный опрос;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Устный опрос;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	Устный опрос;
112.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0	Устный опрос;
114.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	0	Устный опрос;
115.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Устный опрос;
116.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Устный опрос;
117.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	Устный опрос;
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	Устный опрос;
119.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	Устный опрос;

120.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	Устный опрос;
121.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	Устный опрос;
122.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	Устный опрос;
123.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	Устный опрос;
124.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	Устный опрос;
125.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Устный опрос;
126.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Устный опрос;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
128.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
129.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;

130.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
131.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах 100. Сложение и вычитание	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа в пределах 100. Сложение и вычитание.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Числа в пределах 100. Сложение и вычитание.	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	0	0	Устный опрос;

7.	Решение уравнений	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	0	Практическая работа;
9.	Странички для любознательных	1	0	0	Устный опрос;
10.	Что узнали?Чему научились?	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Что узнали? Чему научились?	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
13.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	Устный опрос;
18.	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Порядок выполнения действий.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Порядок выполнения действий.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Порядок выполнения действий.	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Странички для любознательных.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Что узнали?. Чему научились?	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Что узнали. Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	Тестирование;

25.	.Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
26.	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Табличное умножение и деление с числом 4.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Табличное умножение и деление.	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	Устный опрос;
30.	Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Табличное умножение и деление с числом 5.	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Табличное умножение и деление.	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Во сколько раз больше, во сколько раз меньше.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Проверочная работа.	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Табличное умножение и деление с числом 6.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Табличное умножение и деление с числом 6.	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Учимся решать задачи.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Табличное умножение и деление с числом 7.	1	0	0	Устный опрос;

43.	Табличное умножение и деление с числом 7.	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Что узнали ? Чему научились?	1	0	0	Практическая работа;
45.	Что узнали ? Чему научились?	1	0	0	Практическая работа;
46.	Проверочная работа.	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	0	0	Практическая работа;
49.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0	Устный опрос;
50.	.Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	Практическая работа;
51.	.Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0	Устный опрос;
52.	Табличное умножение и деление.	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Табличное умножение и деление с числами 8 и 9.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Табличное умножение с числами 8 и 9.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Квадратный дециметр.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Запоминаем таблицу умножения.	1	0	0	Устный опрос;

57.	Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Квадратный метр.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Что узнали ? Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	Тестирование;
61.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Задачки для любознательных.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0	Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.	1	0	0	Практическая работа;
69.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.	1	0	0	Практическая работа;
70.	Окружность и круг.	1	0	0	Практическая работа;
71.	Единицы времени. Год, месяц.	1	0	0	Устный опрос;

72.	Единицы времени. Сутки.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Что узнали. Чему научились..	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Работа над ошибками. Занимательные задачки.	1	0	0	Письменный контроль;
76.	рифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0	Устный опрос;
78.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	0	Практическая работа;
79.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0	Устный опрос;
80.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0	Практическая работа;

81.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0	Практическая работа;
82.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ Что узнали ? Чему научились?	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	0	Практическая работа;
84.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	0	Устный опрос;
85.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0	Устный опрос;
86.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	0	Практическая работа;
87.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	0	0	Устный опрос;

88.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	0	0	Устный опрос;
89.	Деление с остатком. Что узнали ? Чему научились?	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Что узнали ? Чему научились ? Проверим себя и оценим свои достижения? Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
91.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос;
92.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	Устный опрос;
93.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
94.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0	Устный опрос;
96.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	Устный опрос;
97.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в	1	0	0	Устный опрос;
98.	Арифметические действия. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	Устный опрос;

101.	Арифметические действия. ПРИёмы устных вычислений чисел , оканчивающихся 0 в пределах 1000.	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик	1	0	0	Устный опрос;
103.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	Письменный контроль;
104.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	Устный опрос;
106.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0	Устный опрос;
107.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
108.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	0	Письменный контроль;
109.	текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0	Устный опрос;
110.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	Устный опрос;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0	Практическая работа;

112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0	Практическая работа;
113.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	0	Практическая работа;
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	0	Практическая работа;
115.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	Устный опрос;
116.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0	Устный опрос;
117.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0	Устный опрос;
118.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	0	Устный опрос;
119.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0	Устный опрос;
120.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0	Устный опрос;

121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Устный опрос;
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Устный опрос;
123.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Тестирование;
125.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	Устный опрос;
126.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	Устный опрос;
127.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
128.	Величины. Величины. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
131.	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
134.	Контрольная работа за 2022-2023 уч.год	1	1	0	Контрольная работа;

135.	Работа над ошибками .Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, записи его значение. Порядок выполнения действий (1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемыхсуммы нескольких слагаемых	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разрядаписьменного вычитания	1	0	0	Устный опрос;
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0	Устный опрос;
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочениена 0 и 1	1	0	0	Устный опрос;
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единицписьменного деления на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единицписьменного деления на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;

9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц письменного деления на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
10.	Числа. Свойства многозначного числа письменного деления на однозначное число	1	0	0	Тестирование;
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа и представление данных. Диаграммы Входная мониторинговая работа.	1	1	0	Контрольная работа;
12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр) нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	0	0	Устный опрос;
13.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы нумерация. Чтение чисел	1	0	0	Устный опрос;
14.	Входная мониторинговая работа	1	0	0	Устный опрос;
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь нумерация. Запись чисел	1	0	0	Устный опрос;
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000 последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	0	0	Устный опрос;
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) многозначных чисел	1	0	0	Тестирование;
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000 и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1	0	0	Устный опрос;

19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	0	0	Тестирование;
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000миллионов и класс миллиардов	1	0	0	Устный опрос;
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	Устный опрос;
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос;
23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины Контрольная работа№2 по теме: "Величины".	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Устный опрос;
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Устный опрос;
26.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	0	0	Устный опрос;
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	Тестирование;
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос;

29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1	0	0	Устный опрос;
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0	Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	0	Тестирование;
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	0	Устный опрос;

37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз Контрольная работа № 3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000".	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	0	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0	Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0	Письменный контроль;

47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0	Контрольная работа;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	0	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	Контрольная работа;
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Тестирование;
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;

57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0	Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	0	Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	0	0	Устный опрос;
61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	0	0	Устный опрос;
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	0	Контрольная работа;
64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0	Письменный контроль;

66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Устный опрос;
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	0	0	Устный опрос;
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	Тестирование;
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	Устный опрос;

72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	Устный опрос;
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	0	0	Устный опрос;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0	Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач Контрольная работа №5 по теме: "Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение	1	1	0	Контрольная работа;
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	0	Устный опрос;
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0	Устный опрос;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Тестирование;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	Устный опрос;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	Устный опрос;

81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0	Устный опрос;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	Устный опрос;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0	Устный опрос;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	Устный опрос;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0	Устный опрос;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	Устный опрос;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	Устный опрос;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0	Контрольная работа;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	0	Устный опрос;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0	Устный опрос;

92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	0	Устный опрос;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0	Устный опрос;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	0	0	Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	Устный опрос;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	0	Устный опрос;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0	Тестирование;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Устный опрос;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Устный опрос;

101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач Контрольная работа №6 по теме: "Пространственные отношения и геометрические фигуры".	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0	Устный опрос;
103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	Письменный контроль;
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	0	0	Устный опрос;
105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	Устный опрос;
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0	Устный опрос;
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	0	Устный опрос;
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0	Устный опрос;
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	Устный опрос;
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0	Устный опрос;
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	Устный опрос;

112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0	Устный опрос;
113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	0	Устный опрос;
114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	Устный опрос;
115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	Тестирование;
116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	0	0	Устный опрос;
117.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
118.	Резерв. Числа. Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;
119.	Резерв. Величины. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
120.	Резерв. Величины. Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;
121.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0	Тестирование;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	Тестирование;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения	1	0	0	Тестирование;
125.	Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	0	0	Устный опрос;

126.	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1	0	0	Тестирование;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
130.	Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;
131.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
132.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
133.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;
134.	Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
135.	Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. ПовторениеИтоговая контрольная работа	1	1	0	Устный опрос;
136.	Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Истомина Н.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Истомина Н.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова
2. С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

2 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова
2. С. В. Математика. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

3 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова
2. С. В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс.

4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

4 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова
2. С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.
4. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>

2 КЛАСС

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
3. Учи.ру <https://uchi.ru>
4. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
5. [Metodkabinet.ru](http://www.metodkabinet.ru): информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

3 КЛАСС

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>

4 КЛАСС

1 – 4 КЛАСС

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация

Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3. Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>

4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,

5. С.П.Максимова

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

7. Российская электронная школа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Проектор
4. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор предметных картинок.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы и схемы.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный угольник.
6. Демонстрационный циркуль.