

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коровинская средняя общеобразовательная школа»
Бугурусланского района Оренбургской области

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Коровинская СОШ»
Протокол №1
от «_28_» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Коровинская СОШ»

Н.П.Солдаткина
Приказ №__132
от «_30_» августа 2021 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Музейное дело»

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Седова Т.И.,
педагог дополнительного образования

2021-2022 учебный год

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Данная программа базового уровня направлена на ведение музейной работы через творческое объединение «Музейное дело» в рамках учебно – воспитательного процесса. Школьный музей – одна из лучших форм общественно – полезной работы юных краеведов-историков.

1.1. Направленность программы.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Музейная комната – одно из приоритетных направлений в работе «Музейного дела». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Программа составляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);

– Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);

– Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

- Авторской программы дополнительного образования «Музейное дело» А. В. Барабановой, О. Я. Саютиной и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2. Уровень освоения программы

- Базовый уровень (использование форм организации материала, допускающих освоение специализированных знаний);

1.3. Актуальность программы

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

1.4. Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села

1.5. Отличительные особенности программы

В данной программе центральное место занимает школьный музей как самостоятельный цельный культурно – исторический организм, где учащиеся могут познакомиться с прошлым своей школы и города, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего.

В образовательном процессе, наряду с теоритической частью, включены практические занятия, которые могут быть как самостоятельными, так и в виде различных игровых упражнений в конце любого занятия. Такие занятия способствуют развитию эмоциональной выразительности, творческому мышлению. Активно используется самостоятельная и игровая форма, где каждый ребенок может проявить лидерские качества, способности к восприятию материала по музейному делу.

Программа построена таким образом, что материал, изученный в программе стартового уровня обучения, углубляется и расширяется на базовом уровне обучения.

1.6. Адресат программы: учащиеся от 11 до 14 лет.

1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная программа рассчитана на **один год** обучения, количество учебных часов – 72 часа.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Формы организации занятий:

- Групповые;
- Индивидуальные;

Форма проведения занятий:

- лекция;
- беседа ;
- тренинг;
- экскурсия;
- «мозговой штурм»;
- творческая мастерская;
- практические занятия по созданию музейных экспозиций;
- походы, экспедиции, пешеходные экскурсии.

Методы:

- Словесный – (рассказ, беседа);
- Практический – (тренинг, походы, экскурсии)

Программа объединяет несколько направлений:

Знакомство с основами музейного дела.

Обучение методики подготовки и проведения экскурсий.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45мин. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

2. Цель и задачи программы

Цель:

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся
- развивать творческие способности
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол-во часов	Теория	Практ.	Форма аттестации, контроля
1.	Введение	2	2		
2.	Музей как институт социальной памяти	2	1	1	
3.	Музейный предмет и способы его изучения	4	2	2	
4.	Проведение научных исследований активом школьного музея	11	6	5	
5.	Экспозиция школьного музея	6	2	4	
6.	Работа с аудиторией	4	2	2	
7.	Изучение истории школьного музея	7	4	3	
8.	Историческое краеведение	19	10	9	
9.	Военно-патриотическая работа	7	4	3	
10.	Изучение истории школы	7	4	3	
11.	Подведение итогов	5		4	Защита научно-исследовательских работ
ВСЕГО:		72	72		

Содержание программы

Введение (2ч)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции

Музей как институт социальной памяти (2ч)

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Музейный предмет и способы его изучения (4ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Проведение научных исследований активом школьного музея (11ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Экспозиция школьного музея (6ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Работа с аудиторией (4ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Изучение истории школьного музея (7ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. . Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Историческое краеведение (17 ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Военно-патриотическая работа (7 ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Изучение истории школы (7 ч)

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

Подведение итогов (5ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Формы организации учебных занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график (тематический)

№ п/п	Тема раздела/урока	Колич. часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Время проведения	Дата план	Дата факт
1	Введение.	1	беседа		Кабинет №3	16.00-16.45		
2	Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции	1			Кабинет №3	16.00-16.45		
Музей как институт социальной памяти – 2 ч								
3	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1	презентация	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
4	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1	Лекция с элементами беседы	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
Музейный предмет и способы его изучения – 4 ч								
5	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат.	1	Беседа практикум	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
6	Классификация музейных предметов.	1	беседа	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
7	Способы изучения музейных предметов.	1	беседа	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
8	«Легенда» как способ	1	беседа	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		

	фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.							
Проведение научных исследований активом школьного музея- 11 ч								
9	Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов.	1	исследование	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
10	Другие способы комплектования фондов школьного музея.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
11	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов..	1	беседа	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
12	Переписка, связанная с поисками материалов.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
13	Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		

14	Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин .	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
15	Фонды школьного музея и их значение.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
16	Комплектование музейных фондов.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
17	Обменный фонд и фонд временного хранения.	1			Кабинет №3	16.00-16.45 16.00-16.45		
18	Учёт музейных фондов.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
19	Хранение музейных фондов.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
Экспозиция школьного музея - 6ч								
20	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1	презентация	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
21	Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций.	1	беседа	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
22	Виды экспозиций: тематическая, систематическая,	1	Лекция с элементами беседы	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		

	монографическая, ансамблевая экспозиция.							
23	Основные приёмы экспонирования музейных предметов	1	лекция	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
24	Экспозиционное оборудование	1	лекция	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
25	Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.	1	беседа	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
Работа с аудиторией - 4ч								
26	Понятие: аудитория школьного музея.	1	Лекция с элементами беседы	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
27	Разнообразии форм работы с аудиторией.	1	беседа	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
28	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.	1	лекция	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
29	Виды экскурсий	1	беседа	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
Изучение истории школьного музея - 7ч								
30	Школьный музей как источник изучения родного края.	1	беседа	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
31	История создания школьного музея	1	Рассказ краеведа	тестирование	Кабинет №3	16.00-16.45		

32	Профиль музея	1			Кабинет №3	16.00-16.45		
33	Фонды и экспозиции школьного музея.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
34	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
35	Школьный музей как источник изучения родного края	1	беседа	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
36	<i>Практические занятия:</i> поиск документов по истории школы	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45 16.00-16.45		
Историческое краеведение – 17 ч								
37	Историческое краеведение как наука.	1	лекция	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
38	Объекты изучения.	1	лекция	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
39	Общественно полезный характер исторического краеведения	1	беседа	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
40	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
41	Порядок ведения дневника исторических событий.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
42	Как проводить беседы с очевидцами	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		

	исторических событий и записывать их воспоминания.			задание				
43	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
44	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	1	исследование	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
45	<i>Практические занятия:</i> фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов;	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
46	Подготовка пособий и материалов для школьного музея.	1	практикум		Кабинет №3	16.00-16.45		
47	Подготовка пособий и материалов для школьного музея.	1	практикум		Кабинет №3	16.00-16.45		
48	Подготовка пособий и материалов для школьного музея.	1	практикум		Кабинет №3	16.00-16.45		
49	Подготовка пособий и материалов для школьного музея.	1	практикум		Кабинет №3	16.00-16.45		

50	Изучение родного края.	1			Кабинет №3	16.00-16.45		
51	Изучение родного края.	1			Кабинет №3	16.00-16.45		
52	Происхождение названий улиц села.	1	исследование	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
53	Происхождение названий улиц села.	1	исследование	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
Военно-патриотическая работа - 7ч								
54	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1	беседа	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
55	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1	беседа	опрос	Кабинет №3	16.00-16.45		
56	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.	1	Встречи с ветеранами ВОВ	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
57	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.	1	Встречи с ветеранами ВОВ	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
58	Пропаганда героических подвигов советских	1	Экскурсия в музей	Выставочный просмотр	Школьный музей	16.00-16.45		

	воинов.			р				
59	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	1	Экскурсия в музей	Выставочный просмотр	Школьный музей			
60	Встречи с участниками войны и ее очевидцами.	1	Встречи		Кабинет №3	16.00-16.45		
Изучение истории школы – 7ч								
61	<i>Практические занятия:</i> поиск и обработка документов.	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
62	Создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
63	Создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
64	Создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
65	Создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
66	Создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		

67	Создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».	1	практикум	Практическое задание	Кабинет №3	16.00-16.45		
Подведение итогов – 5 ч								
68	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.	1	практикум	Защита исследовательских работ Организация отчетной выставки.	Кабинет №3	16.00-16.45		
69	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.	1		Защита исследовательских работ Организация отчетной выставки	Кабинет №3	16.00-16.45		
70	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.	1		Защита исследовательских работ Организация отчетной выставки	Кабинет №3	16.00-16.45		
71	Как оформлять результаты практических работ	1		Защита исследовательских работ	Кабинет №3	16.00-16.45		

	кружка. Фотоальбом.			работ Организа ция отчетной выставки				
72	Выставка фотоальбома	1		Организа ция отчетной выставки	Кабинет №3	16.00-16.45		
Итого:		72 часа						

4. Планируемые результаты:

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Коровино.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

5. Список литературы

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. - М., 2000.
2. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А. - М., 1985.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2010г.
4. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела / Столяров Б.А., Соколова Н.Д. - СПб., 2002.

6. Приложение

