***ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА***

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**АНО ВПО «ЕВРОПЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БИЗНЕС ТРЕУГОЛЬНИК»**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА О**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ**

ТЕМА:

# Психолого-педагогическое воздействие занятий по ОБЖ на воспитание дисциплинированности и ответственности личности будущего воина.

Выполнил: Терентьев Виктор Пантелеевич

 Преподаватель-организатор ОБЖ

 МБОУ «Коровинская СОШ»

 Бугурусланского района

 Оренбургской области

г. Санкт-Петербург 2017

 СОДЕРЖАНИЕ

Введение................................................................................................................3
Глава I. Психолого-педагогические аспекты процесса
воспитания личности............................................................................................6
1.1.Воспитание как процесс целенаправленного формирования
и развития личности..............................................................................................6
1.2. Личность как субъект индивидуальной истории.......................................8

Глава II. Воспитание дисциплинированности и ответственности личности
будущего воина на занятиях по ДП...................................................................10
2.1. Современные требования по подготовке личности
будущего воина на занятиях по ДП...................................................................10
2.2. Воспитание дисциплинированности и ответственности
будущего защитника Отечества.........................................................................15
2.3. Методы организации деятельности по воспитанию
дисциплинированности и ответственности личности будущего воина на
занятиях по ДП....................................................................................................20
2.4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании
дисциплинированности и ответственности………………………………......28

Заключение...........................................................................................................31

Библиографический указатель...........................................................................32

**Введение**

 Патриотическое воспитание всегда было в центре внимания отечественной науки и практики. В этом плане имеется достаточно большой опыт в проведении данной работы. Однако практика показывает, что служба в рядах Российской Армии не является священным долгом и почетной обязанностью для очень большого числа молодых людей призывного возраста. Это свидетельствует либо о негативном отношении к своей малой и большой Родине, либо о низком качестве образования и воспитания, об утере тех духовных традициях, которые характерных всем слоям населения, уважающих свою нацию, свое государство. В основе патриотического воспитания заложены нравственные основы личности, показателем которой могут выступать такие качества как дисциплинированность и ответственность. Таким образом, на практике назрело противоречие между потребностью общества в достойных защитниках своего Отечества, с одной стороны, и негативным отношением к воинской обязанности части молодежи, с другой стороны, которое делает актуальной проблемой необходимость данной подготовки. Это определило тему выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогическое воздействие занятий по ДП на воспитание дисциплинированности и ответственности личности будущего воина».

**Объект исследования** – процесс обучения ОБЖ в общеобразовательном учреждении.
**Предмет исследования** – воздействие занятий по ДП на воспитание дисциплинированности и ответственности личности будущего воина.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое воздействие занятий по ДП на воспитание
дисциплинированности и ответственности личности будущего воина.
В основу работы положена следующая **гипотеза:** процесс воздействия занятий по ДП на воспитание дисциплинированности и ответственности личности будущего воина будет эффективным, если воспитание строится на основе требований к уровню развития личности будущего защитника, теории и практики рассматриваемых категорий: - ориентации воспитания дисциплинированности и ответственности как длительного и целенаправленного процесса на выработку потребности и привычки собственного поведения в соответствии с принятыми нормами в Вооруженных Силах России; - взаимодействии и единстве взглядов педагогического коллектива, родительской общественности и воспитательного пространства по воспитанию дисциплинированности и ответственности допризывников;

- использовании разнообразных методов организации деятельности по
воспитанию дисциплинированности и ответственности допризывника.
Исходя из цели и гипотезы, были определены следующие **задачи исследования**: 1. Изучить состояние проблемы воспитания дисциплинированности и ответственности личности будущего воина в педагогической теории и практике.

2. Определить возможность ее разрешения на занятиях по ДП при изучении ОБЖ в общеобразовательном учреждении. Научная новизна заключается в том, что предлагаются методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности личности будущего воина на занятиях по ДП в новых условиях функционирования общеобразовательного учреждения. **Теоретическая и практическая значимость** состоит в том, что процесс воздействия занятий по ДП на воспитание дисциплинированности и ответственности личности будущего воина рассматривается как привитие привычки, потребности и нормы поведения данных качеств личности в процессе усвоения содержания образования по ОБЖ. Данные результаты могут быть использованы учителями ОБЖ

**Методы и теоретические основы исследования**: теоретический анализ и синтез философского, педагогического, психологического и методического знания по проблеме исследования; эмпирические методы – беседа, интервьюирование, анализ деятельности учителей-практиков по данной проблеме, наблюдения за деятельностью учащихся с целью выявления уровня исследуемого явления.

**Итогом использования** данных методов выступили обобщение и систематизация теоретических и практических результатов по теме выпускной квалификационной работе.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью рассматриваемой проблемы и системным подходом к ее разработке, привлечением большого теоретического материала и его анализом. Результаты исследования обладают воспроизводимостью и повторяемостью.

**Глава I. Психолого-педагогические аспекты процесса воспитания личности**
***1.1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности.***
В научно-педагогической литературе сложилась неоднозначность в понимании термина «воспитание», что проявляется в различных подходах к его определению. В одном случае считают, воспитание – это обретение молодежью опыта старшего поколения и вообще всей накопленной культуры. В другом случае воспитание рассматривается как целенаправленная передача культурного опыта человечества и целенаправленное формирование личности.

Понятие «воспитание» появилось в России 300 лет назад и имело смысл, воплощенный в самой этимологии слова: кормление детей, чтобы они росли. Для нормального развития ребенка считалось достаточным простой заботы о нем, кормить и одевать. Бурное развитие просвещения в XIX веке в Европе показало, как много может дать обучение для развития личности.

 В результате поисков многих ученых XX в. педагогика, помимо устоявшихся дидактических знаний, обогатилась систематизированными знаниями по теории воспитания. Личность формируется под влиянием наследственности, среды, целенаправленной деятельности педагогов, собственной деятельности и самовоспитания человека и других факторов.

Говоря о формировании личности сегодня, многие педагоги включают его в понятие «образование».

 Воспитание – это прежде всего влияние на систему отношений личности с окружающим миром людей. Предложенное определение отличает его от обучения, констатирует его ненасильственный характер и соответствует сущности этого педагогического процесса.

Исходя из вышесказанного, можно уточнить и определение обучения: обучение – это преднамеренное просвещение, передача людям системы знаний и способов их применения с целью развития их личности.

В Словаре русского язык дается следующее толкование понятия воспитать и воспитание. «Воспитать: 1. кого (что) Вырастить, дав образование, обучив правилам поведения. 2. Путем систематического воздействия, влияния сформировать чей-нибудь характер (Воспитание хорошего бойца) 3. Привить, внушить что-нибудь кому-нибудь (любовь к Родине) Воспитание 1. воспитать 2. Навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляются в общественной жизни».

 «Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо, которое фотографически отображает внешние воздействия. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития» считает Б.Т.Лихачев.

 В.А.Сухомлинский писал: «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает». В данном определении ярко выделяется идея взаимообогащения, взаимодействия субъекта и объекта воспитания.

 Развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.
Воспитание – процесс двусторонний, предполагающий как организацию и руководство, так и собственную активность личности. Однако ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогу, который разрабатывает программу реализации общей цели воспитания, обоснованно выбирает и применяет формы, методы и приемы воспитания. Воспитание – это передача одним поколением и усвоение его другим, направленный на развитие человека. В основе воспитательного процесса лежит система воспитательных отношений, обеспечивающая взаимодействие воспитателей и воспитуемых в соответствии с общественно заданными целями формирования личности.

 Воспитать – это еще не значит указывать ребенку, какие поступки следует совершать. Надо выработать у него убеждение в общественной или личной значимости и ценности правильного поведения.

Эффективность воспитательного процесса тем выше, чем он больше обогащает и перестраивает потребностно-мотивационную сферу личности, развивает ее интеллектуальную и эмоционально-волевую активность.

Подлинная сущность человеческой личности проявляется в ее поступках и действиях. Поступки и действия ребенка будут характерными для него лишь тогда, когда они совершаются им неоднократно, много раз повторяются, в результате чего он на опыте, на практике убеждается в правильности норм, усвоенных и осознанных им. Воспитание не продвинется ни на шаг, если ученик, зная важность гимнастических упражнений, не будет их сознательно выполнять. Истинная сущность воспитательной работы заключается в организации жизни ребенка.

 Сознательный человек всегда является дисциплинированным, ответственным и наоборот – дисциплинированная личность всегда сознательная и ответственна. Формирование привычки сознательности и ответственности в поведении и действиях личности мы опосредованно оказываем влияние на процесс формирования дисциплинированности; формируя дисциплинированность как потребность, мы способствует формированию и развитию сознательности и ответственности личности. В дальнейшей своей работе будем говорить о процессе формирования дисциплинированности и понимать, что в результате этого процесса формируется целый комплекс других положительных качеств личности и том числе и ответственность.

**1. 2. Личность как субъект индивидуальной истории**

Строя жизненный путь, человек руководствуется определенной системой представлений о своем прошлом, настоящем и будущем. Представления эти нередко содержат заблуждения и иллюзии, но именно они лежат в основе долговременной регуляции личностью своей жизнью. Успешность реализации человеком своей жизни существенно зависит от сформированной у него сквозных причинно-целевых связей между прошлым, настоящим и будущим. До тех пор, пока субъект сам не поймет сути нравственных противоречий, не поднимется на достаточно высокий уровень анализа нравственной задачи, он останется равнодушным к адресуемым ему советам и нравственным подсказкам. От степени адекватности осознания личностью своих нравственных коллизий зависит возможность их преодоления.

Личность постоянно находится в динамике благодаря собственным
потребностям, желаниям, интересам. Вместе с тем она подвергает
мотивационной интерпретации условия своего поведения. Известно, что общественные нормы поведения задаются человеку императивно, безоговорочно. Формируя свои личностные нормы поведения, человек учитывает особенности их регуляции обществом, виды контроля за выполнением и трудности следования им.

 Широко распространенная стратегия нравственного воспитания личности, направленная на формирование различных потребностей в личности – в добре, справедливости, правде, сострадании к людям, - остается в рамках экстенсивного развития потребностной сферы

Сформированность личности как субъекта жизни в значительной степени
определяет качество ее развития – важнейшей формы динамики личности.
Развитие личности в своем результативном выражении выступает как ее
качественное преобразование, оно связано с повышением уровня организации, с возрастанием способности осуществлять себя в более сложной системе
жизненных отношений и воспринимать по-новому мир: более структурированным, интегрированным и содержательным. Процесс развития включает накопление новых возможностей, появление разнопорядковых овообразований в мотивационно-потребностной и познавательной сферах личности. Но одновременно – по мере вхождения человека в новые жизненные отношения – у него происходят психологические утраты прежних чувств, привязанностей, идеалов.

**Глава II Воспитание дисциплинированности и ответственности личности
будущего воина на занятиях по ДП**

***1. Современные требования по подготовке личности будущего воина на занятиях по ДП***

Составной частью происходящих в обществе социально-экономических
преобразований является разработка и осуществление военной реформы, успех и результативность которой во многом зависит не только от уровня
профессиональных и духовно-нравственных качеств военных специалистов, но и от качества допризывной подготовки будущих солдат. Высокая духовность и нравственность особенно важны в Вооруженных Силах, которые проявляются в уровне дисциплинированности и ответственности солдат и командиров Нравственное воспитание – целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и умений нравственного поведения. Подготовка личности будущего воина на занятиях по допризывной подготовке заключается в развитии познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности, которые проявляются в образовательном, морально- психологическом и физическом уровнях развития. Воинская дисциплина – это строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников). Она основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его преданности своему народу. Особенностью воинской дисциплины является то, что она включает в себя все признаки таких видов дисциплины как учебная, трудовая, производственная и др. Закон «Об образовании», принятый в 1992 году, отменил начальную военную подготовку в школах, ПТУ, техникумах и в связи с этим прекратились занятия по огневой, общевойсковой и строевой подготовке будущих призывников, а вся материально-техническая обеспеченность данной работы сдана на склад. Естественно, все это негативно сказалось на подготовке допризывников. На современном этапе в России подготовка учащихся к военной службе осуществляется в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». На этих занятиях учащимся сообщаются необходимые знания об обороне государства, о воинской обязанности граждан и формируются определенные навыки по гражданской обороне, а также в ходе военных недельных сборов после окончания учебного года в июне месяце. Проблема подготовки будущих защитников Отечества заключается в формировании их готовности к службе в Вооруженных Силах.

Готовность определяют, как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, настраивающую организм, личность на будущую деятельность, как предпосылку и регулятор деятельности. В условиях подготовки допризывников в рамках программы общеобразовательного учреждения на занятиях по ОБЖ в полном объеме решить проблему формирования готовности будущих воинов не представляется реальным, ибо это задачи специальных организаций типа ОСТО и т.п. В тоже время формировать морально-волевые качества личности, социально значимые мотивы и фрагментарные знания, умения и навыки о воинской службе является одной из обязательных задач предмета ОБЖ. .
 Практика работы с допризывниками показала, что желание
добровольно идти на службу в армию резко падает, особенно среди городской молодежи. Многие допризывники психологически не приемлют свое пребывание в Вооруженных Силах. Поэтому перед учителями ОБЖ, работниками военных комиссариатов стоит серьезная государственная задача: повернуть молодежь к армии, сформировать и развить положительную потребность и мотивацию к службе в армии не просто как необходимость, а как осознанный долг перед Отечеством, всем своим поведением демонстрировать искреннее желание — это осуществить. Это очень сложно, ибо СМИ передают, а бывшие военнослужащие рассказывают о буднях солдатской жизни далеко не «сладкую» и приятную миссию, связанную с безразличие офицерского корпуса к солдату. Сформированная привычка к выживанию в неблагоприятных условиях и при этом оставаться ЧЕЛОВЕКОМ, способность к быстрой адаптации, раскрытие своей индивидуальности и интеграция в солдатское сообщество позволят будущему воину успешно пройти военную службу. Но этого еще недостаточно. Необходимо знать индивидуальные способности будущего воина, чтобы определить к каким видам деятельности он более всего подходит. Современный отбор солдат в те или иные рода войск в большинстве случаев осуществляется на основе состояния здоровья, специальной допризывной подготовкой на базе ОСТО, которая позволяет
выявить способности будущих воинов, их предрасположенность к той или
иной деятельности. Но это больше редкость, чем закономерность в работе
с допризывниками. В связи с этим следует обратить внимание учителя по
ОБЖ по выявлению у будущих солдат предрасположенности и склонности к
какому-либо виду деятельности и в каких родах войск это можно
максимально учесть и создать личностную ситуацию успеха в прохождении
воинской службы. Данный подход позволит успешно осуществить процесс
адаптации, ответственно относиться к своим обязанностям, сознательно
соблюдать воинскую дисциплину и в конечном итоге с глубоким чувством
выполненного гражданского долга перед Родиной, своими родителями и
земляками вернуться домой. Обязательный минимум содержания предмета ОБЖ по вопросам допризывной подготовки направлен на изучение следующих вопросов: - назначение, состав, принципы строительства и комплектования
Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск. Руководство и
управление Вооруженными Силами Российской Федерации, частями, подразделениями и другими войсками; - боевое знамя части (корабля), военную присягу. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, Героические подвиги воинов в военное и мирное время. Исторические и боевые традиции воинской части. В процессе изучения учащимися ОБЖ их знакомят: - с содержанием воинской обязанности и воинской службой граждан, с воинскими уставами и их значением в жизни и деятельности
военнослужащих; - с военно-учебными заведениями Вооруженных Сил Российской Федерации и правилами приема в них. Выпускник по предмету ОБЖ должен овладеть навыками
- в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости к гипоксии; - в выполнении двух-трех приемов рукопашного боя;

- в знании воинских званий, военной геральдики, принадлежности военнослужащих к войскам министерства (ведомства), виду Вооруженных Сил Российской Федерации и роду войск.

Систематическое изучение вопросов подготовки к воинской службе
начинается с IX класса при изучении на занятиях ОБЖ темы «Основы обороны государства и воинской обязанности граждан» (10 часов)

В X классе на занятиях ОБЖ изучается две темы:

1. «Основы подготовки к военной службе» (23 часа)

2. «Прикладная физическая подготовка» (15 часов).

В XI классе изучаются тема 1. «Основы подготовки к военной службе» (29 часов), 2. «Прикладная физическая подготовка» (15 часов).

Примерное тематическое планирование уроков ОБЖ в XI классе Тема 1. «Основы подготовки к военной службе» (29 часов). «Воинская обязанность и военная служба граждан» (8 часов); Тема урока Количество часов 1. Основные понятия о воинской обязанности 2. Организация воинского учета и его предназначение 3. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет 3. Обязательная подготовка граждан к воинской службе 4. Добровольная подготовка граждан к военной службе 5. Призыв граждан на военную службу 6. Военная форма одежды 7. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе 8. Основные права, свободы и гарантии по социальной защите «Воинские уставы и воинские коллективы» (4 часа) Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской
Федерации 2. Военная присяга и порядок ее принятия 3. Воинская дисциплина, ее сущность значение Воинские коллективы «Военно-учебные заведения Вооруженных Сил России (2 часа).Общая классификация военных училищ: командные, инженерные и технические Правила приема в военные училища. Окончание военно-учебного заведения «Прикладная физическая подготовка» (15 часов). Средства физического воспитания: Упражнения для развития общей выносливости. Упражнения для развития силы мышц. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития специальных качеств: а) устойчивость к гипоксии; б) вестибулярная устойчивость; в) устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности. Итого 34

 Таким образом, учебная деятельность учащихся на занятиях по ОБЖ должна быть организована как опыт, воспитывающий определенную группу привычек. Что необходимо делать, чтобы у допризывников воспитать дисциплинированность и ответственность, строго выполняли приказы, умели сами приказывать, были исполнительными, обязательными, умели уступать друг другу, нейтрализовали «вожаков».

Все попытки решать проблему в лоб – беседами и уговорами – терпят
неудачу. Прежний опыт школьной жизни сформировал привычку игнорировать
требованиям учителей: не выполнение домашнего задания, отказ от порученного дела, грубость, не соблюдение режима дня и т.п., в период сборов выработка привычки подчинения успешно осуществляется через организацию жизни в коллективе. Сам коллектив делится на роты, рота на взводы. Во главе каждого подразделения стоит командир. Командиров назначает педагог из числа авторитетных ребят. Поскольку командиры проводят волю подразделения, которая является и волей педагогов, поскольку те не стоят над подразделением, а проводят свою линию, значась рядовыми членами данного подразделения, процесс дисциплинирования значительно ускоряется. Так постепенно начинают проявляться признаки полезных привычек: чувство ответственности, аккуратность, умение приказать и подчиниться, доложить об исполнении задания. Создать возможность поручать лидерские обязанности всем допризывникам, т.е. формировать у них умения, навыки, привычки
деятельности, которая объективно вынуждала становиться примером для
других. В этом случае создается ситуация быть подчиненным и командиром, и эта зависимость исключает такое нежелательное явление как дедовщина, стремление подмять более слабых. Такая организация создает очень
нужные привычки. Никто не считает себя «второсортным», каждый готов
взяться за любое поручение и выполнить его, у всех развивается чувство
собственного достоинства, каждый ощущает себя хозяином общего дела.
Привычка гуманных отношений формируется путем специальной
организации дружбы старших и младших: в школе старшие ребята помогают
учителям младших классов по подготовке их к таким мероприятиям как
смотр строя и песни, традиционно посвященный Дню Защитника Отечества.
Таким образом, мы считаем, что один из возможных вариантов
подготовки учащихся к выполнению своего священного долга – служба в
Вооруженных Силах – может заключаться в формировании у них привычек
быть дисциплинированным и ответственным.

***2.2. Воспитание дисциплинированности и ответственности у будущего защитника Отечества***

Важнейшей составной частью воспитания является нравственное воспитание. Мораль или нравственность – совокупность исторически сложившихся норм, регулирующих поведение человека в обществе.

 Главным средством нравственного воспитания является убеждение, разъяснение ученику тех качеств характера, тех черт мировоззрения, которые востребованы обществом, которые имеют общечеловеческие ценности. Убеждение и разъяснение – основной путь воспитательной работы по установлению в обществе норм морали. Словарь русского языка предлагает такое понимание основных категорий: «Сознательность: Умение, способность правильно разбираться в окружающей действительности». «Ответственность– необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них». «Ответственный – облеченный правами и обязанностями в осуществлении какой-нибудь деятельности, в руководстве делами. 2. О человеке: с высоко развитым чувством долга, ревниво относящийся к своим обязанностям». «Долг – то же, что обязанность». «Обязанность - определенный круг действий, возложенных на кого-нибудь, и безусловных для выполнения Формирование личности предполагает воспитание у нее чувства ответственности, которая становится ее свойством. Ответственность рассматривается в неразрывной связи с дисциплиной и организованностью. Нормы дисциплины сформулированы в Конституции РФ. Нормы воинской дисциплины – в Уставе ВС. Дисциплина – один из составляющих элементов общественной морали. Она заключается в выполнении человеком установленных в обществе норм и отношений к труду, к собственности, к другим людям, к личному и общественному долгу. Соблюдение сознательной дисциплины, основанной на доверии, организованности и взаимопомощи, на самостоятельности и инициативе
является необходимым условием существования общества в целом и
конкретной организации, и общеобразовательного учреждения, в частности.
Воспитание сознательной дисциплины является важнейшей задачей
отечественной школы. Без сознательной дисциплины учащихся не может быть осуществлено воспитание подрастающего поколения, его подготовка к самостоятельной трудовой деятельности. Словарь русского языка С.И.Ожегова так трактует понятие дисциплина как «обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилам». Дисциплинированность рассматривается как «привычка к дисциплине, организованность». Дисциплина – одно из необходимых условий обучения. Без дисциплины, без создания известных внешних условий нельзя правильно построить учебный процесс. Дисциплинированность как качество личности формируется, развивается и совершенствуется у каждого человека на протяжении всей его жизни, в процессе выработки привычки соблюдения им тех или иных установленных порядков и правил. Дисциплинированность предполагает сформированность целого ряда других качеств личности, как ответственность, самостоятельность, добросовестность, порядочность. В тоже время в процессе целенаправленной деятельности по воспитания дисциплинированности мы оказываем воздействие как непосредственно, так и опосредованно на формирование всего комплекса качеств личности. Не сформированность дисциплинированности у школьника сказывается

впоследствии для него часто трагическими последствиями. Так, молодые солдаты, не осознавая меры ответственности за соблюдение элементарных норм дисциплины, не владея навыками сознательной дисциплинированности могут покидать вверенные им объекты для охраны
при возникновении естественных трудностей. Для Российской Армии подготовка дисциплинированных, сознательных и ответственных будущих защитников становится не просто важной задачей, а самой актуальной проблемой.
Проблема дисциплины является чрезвычайно актуальной главным образом по причине ее нерешенности. Требуются либо новые условия для использования накопленного научно-педагогического знания, либо изменение самих знаний о дисциплине.
Исходным для определения понятия «дисциплина» является более широкое понятие «поведение». Поведение – это активное взаимодействие человека с окружающим миром, опосредованное внешними и внутренними факторами. Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от конкретных ситуаций. Дисциплина является существенной составной частью поведения.
Сегодня под дисциплиной мы понимает определенный порядок поведения
людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива, усвоение и выполнение установленных норм (правовых, моральных, политических, этнических). Формирование дисциплины рождает в каждом человеке такое качество, как дисциплинированность.

 Рассматривая дисциплинированность как качество личности, судят о дисциплине в целом, выделяя уровни: низкий, средний, высокий. Определяется это с помощью диагностики

 Исходя из состава понятий «дисциплина» и «дисциплинированность», можно предложить наиболее общий набор педагогических задач - осуществление нравственно-этического просвещения учащихся;

- обучение умению составлять внутренний план действий;

- обучение самоанализу, самоконтролю, самооценке;

- воспитание воли и само регуляции;

- воспитание культуры чувств;

- формирование навыков культуры общения.

Как видим, абсолютное большинство задач связано с самовоспитанием.
 Содержание педагогического процесса по формированию дисциплины, его отбор зависят от многих факторов: от уровня развития
дисциплинированности учащихся, от видов дисциплины, которые надо у них
сформировать, от конкретных форм проявления недисциплинированности (опоздал на занятия, не выполнил домашнее задание, не проявил
активность на уроке, сквернословие, курение и т.п.). В зависимости от
этого и выбирают источник содержания воспитания учащихся и темы для
работы с ними. Содержание ОБЖ необходимо рассмотреть с этих позиций.
Так, употребление алкоголя и курение требует сосредоточить
внимание на темах о вреде, о средства борьбы, о воспитании воли и т.д. Для преодоления лжи, естественно, надо обратиться к психотерапевтическому знанию и т.д. Методов формирования дисциплинированности, учащихся очень много. Прежде всего, это методы разумной и четкой организации всего учебно-воспитательного процесса, соблюдение НОТ преподавателя и учащегося, хорошая организация урока, процесса самовоспитания, создание благоприятного социально-психологического климата, где хорошо
организован учебно-воспитательный процесс, гораздо реже проявляются
конфликты на почве дисциплины учащихся. В общеобразовательных учреждениях распространены методы убеждения: индивидуальная беседа, личный пример педагога, опыт известных людей микрорайона, выражение общественного мнения. Применяются также методы принуждения: требование неукоснительного выполнения инструкций, правил, уставов, система наказаний за проступки, приказ, задание. Особую роль в воспитании дисциплины играют методы стимулирования: поощрение и порицание. Видов поощрения много: похвала, награда, подарок, доброе слово. К сожалению, в школе чаще применяются методы порицания. Порицание в смысле наказания призвано охранять от произвольных нарушений нормы. Задача наказания – способствовать послушанию. Но оно ни в коем случае не должно быть местью педагога, ибо педагогическое наказание есть не способ удовлетворения
субъективного чувства оскорбленности, а способ достижения объективной
цели. В принципе всякое наказание стремится сделать себя излишним в
будущем («чтобы больше так не делал»). Особую группу представляют методы приучения, выработки привычек: организационные игры, повторение, уроки этики, упражнения (например, упражнения в технике общения, разбор конфликтных ситуаций, создание ситуации выбора). Из организационных форм воспитания дисциплины популярностью в школе пользуются беседы, диспуты, собрания по обсуждению поведения. Особых форм для этих целей не существует. Теперь о технологии педагогического процесса по воспитанию
дисциплины. Единых предписаний здесь нет. Безрукова В.С. указывает на то, что на сегодня апробированы лишь отдельные компоненты
этих технологий. Один из таких компонентов – диагностика уровня развития
дисциплинированности учащихся. Сама диагностика – уже есть метод воспитания. Ее результаты помогают в проектировании индивидуальной работы с учащимися. Любая форма воспитания дисциплины строится на диагностике. Другой компонент – развитие воспитательной мобильности учащихся как их готовности и способности взаимодействовать с педагогом и адекватно реагировать на воспитательные отношения. Ученые рекомендуют вовлекать учащихся в процесс оценивания и само оценивания, ибо через это тоже происходит усвоение норм поведения.
Оценивание поведения осуществляется не через отметку, а через
характеристику. Только в ней можно раскрыть развитие личностных
проявлений в течение длительного времени, выделить наиболее типичные
элементы поведения, отметить силу педагогического воздействия,
наметить перспективные линии развития поведения учащегося и дать
советы, как исправить недостатки. При проектировании форм воспитания дисциплины учащихся следует помнить о компенсаторных тенденциях в их поведении. Наконец, следует упомянуть о постоянно вводимых в любую форму воспитания различных компонентах, ломающих, разрушающих стереотипы, ликвидирующих барьер между прежними представлениями о допустимых нормах дисциплины и новыми требованиями к ней. Иными словами, в любую дисциплинирующую форму организации педагогического процесса следует включать компоненты перевоспитания как средство преодоления недисциплинированности. Большими возможностями в выработке у школьников представлений и понятий о сознательной дисциплине располагают все предметы и в том числе ОБЖ.

***2.3. Методы организации деятельности по воспитанию
дисциплинированности и ответственности личности будущего воина на
занятиях по ДП***

 Всякая деятельность состоит из операций и действий. Операции –это процессы, цели которых находятся не в них самих, а в том действии, элементом которого они являются. Действия – это процессы, мотивы которых находятся в той деятельности, в состав которой они входят. Воспитательный процесс заключается в том, что педагог совершает переход от управления операциями к управлению действиями, а затем – к управлению деятельностью учащихся. Отечественной педагогической наукой обнаружен ряд общих закономерностей, обусловливающих методы педагогического руководства деятельностью и формированием опыта общественного поведения школьников или сознательной дисциплины. 1. Все виды деятельности, имеющие общественные цели, потенциально обладают определенными воспитывающими возможностями. Однако один вид деятельности не может заменить все остальные. Поэтому в воспитании целесообразно использовать комплекс видов деятельности. 2. Деятельность может не повлиять положительно на воспитуемого, если не имеет для него «личностного смысла» (А.Н.Леонтьев). 3. В итоге воспитательных воздействий у школьников формируется
готовность к выбору цели и способов деятельности. Рассмотрим конкретные педагогические методы по формированию
ответственности и дисциплинированности.

***Педагогическое требование.***

В требовании наиболее отчетливо обнаруживается действие той закономерности воспитательного процесса, как диалектика внешнего и внутреннего. Педагогическое требование должно не только опережать развитие личности, но и переходить в требования воспитуемого к самому себе. Содержание педагогических требований определяется нравственными нормами, действующими в обществе Уставом общеобразовательного учреждения, Правилами для учащихся. Требование может выступать перед учеником как конкретная реальная задача, которую ему надлежит выполнить в процессе той или иной деятельности. Требование может вскрыть внутренние противоречия в процессе воспитания, фиксировать недостатки в поведении, деятельности и общении учащихся и тем самым побуждать их к дальнейшему росту и развитию. Требования помогают наводить порядок и дисциплину в школе и на уроке, вносят дух организованности в деятельности и поведении учащихся.

***Общественное мнение.***

Воспитатель всегда стремится к тому, чтобы его требование стало
требованием самого коллектива. Отражением коллективного требования
является общественное мнение. Соединяя в себе оценки, суждения, волю
коллектива, общественное мнение выступает активной и влиятельной
силой, которая в руках умелого педагога выполняет функции метода
воспитания.
Для формирования здорового общественного мнения учитель
привлекает воспитанников к коллективному принципиальному обсуждению
всех явлений и событий в жизни класса, школы и общества. Если учащиеся
в своей основной массе активно участвуют в коллективной деятельности,
переживают радость совместных успехов, критически относятся к
имеющимся недостаткам и стремятся к их преодолению, это
свидетельствует о том, что в коллективе складывается достаточно зрелое
общественное мнение. И наоборот, отсутствие авторитетного
общественного мнения создает почву для круговой поруки, взаимопрощения
и нетребовательности, процветания узкогрупповых интересов.
После изучения на уроке темы «Воинская обязанность» учащиеся
должны усвоить ее структуру: воинский учет; обязательная подготовка к
военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы;
пребывание в запасе; призыв на военные сборы. Можно в качестве
домашнего задания попросит учащихся выяснить общественное мнение
родных и близких о рассмотренном вопросе и составить устный или
письменный ответ. Предложить сочинение на тему: «Общественное и мое
личное мнение о воинской обязанности». Анализ сочинений на данную
тему позволяет сделать вывод, что для большинства учащихся далеко не
безразлично мнение окружающих и особенно девушек. Вот выдержки из
сочинений: «Я выполню свой гражданский долг перед Отечеством в память
о своем деде, чтобы не стыдно было смотреть в глаза отца и своей
девушки». «Я не считаю нужным придерживаться общественного мнения, ибо
мы живем в рыночных условиях и каждый должен думать прежде всего о
себе. Пребывание в армии не окажет существенного влияния на мое
интеллектуальное развитие, быстрее на оборот. Этой позиции
придерживаются мои родители и целый ряд моих знакомых, в том числе и
одноклассников». «Моя мама считает, что пусть государство сначала
обеспечит безопасность пребывания солдат в армии, а потом их набирает.
Я боюсь дедовщины, так как за все годы своего существования никого не
ударил и не оскорбил, хотя я занимаюсь регулярно спортом и многие
парни знают мои физические данные». «В СМИ ведутся постоянно дебаты
работниками военкоматов и военных о воинской обязанности, и в то же
время на практике мы видим безразличие к молодым солдатам как людям,
личностям. Иначе как понимать события с призывниками осенью 2003г. в
Магадане?»
Как видим из сочинений учащихся общественное мнение на формирование ответственности перед Отечеством играет далеко не последнюю роль и учителю необходимо проводить серьезную просветительскую работу как среди учащихся, так и среди родительской общественности.

***Приучение***
Приручение представляет собой организацию планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий в целях превращения их в привычные формы общественного поведения. Привычка важна не сама по себе. Привычка есть тот процесс, посредством которого убеждения делаются наклонностью и мысль переходит в дело. Воспитание, строящее свое здание на привычках, строит его прочно. Приучение обнаруживает наибольшую эффективность на ранних ступенях воспитания и развития детей. Приучение невозможно без ясного представления о том, что должно быть усвоено. Метод приучения предполагает контроль за способом выполнения действия. Контроль требует благожелательного, заинтересованного отношения учителя к воспитанникам, выявления и анализа возникающих трудностей, обсуждения способов дальнейшей работы. Еще более важно организовать самоконтроль учащихся. Метод приучения варьируют в зависимости от возраста, условий жизни и воспитания. Не всегда целесообразно, например, открыто ставить
перед детьми задачу овладения тем или иным способом поведения. Формы общественного поведения, ставшие для воспитанников привычными, отличаются гибкостью и обобщенностью, легко проявляются в разных обстоятельствах, принимая соответствующие этим обстоятельствам конкретные способы действия. Одним из испытанных средств приучения к заданным формам поведения является режим жизни и деятельности учащихся. Для будущего воина имеет большое значение привычка заниматься физической подготовкой. Это направление деятельности учителя ОБЖ является постоянно в поле внимания, но он не всегда может дать утвердительный ответ на систематические занятия физической культурой в свободное от занятий время. Привычки по выполнению домашнего задания – яркий пример ответственности и дисциплинированности ученика.

***Упражнение***
 Основное назначение упражнения как метода воспитания сознательной дисциплины – практический опыт коллективных отношений, необходимых для формирования качеств личности. Опираясь на приучение, упражнение предусматривает многократное повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий как устойчивой основы общественного поведения. При этом оно не имеет ничего общего с механической выучкой и тренажом в духе поведенческой психологии: стимул – реакция – подкрепление. Упражнение в широком смысле – это такая организация жизни и деятельности учащихся, которая создает им условия поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами поведения. Метод упражнения часто реализуется через поручения. Они приучают школьников жить и работать по законам коллектива, чувствовать свою причастность к общественным делам. Но эту роль поручения выполняют
далеко не всегда. В школе еще встречаются ученики, которые, взявшись с
жаром за какое-либо дело, не заканчивают его или, выполнив одно
поручение добросовестно, к другому относятся халатно. Причина этого
явления кроется в том, что учащиеся, зная нормы и принципы
общественной морали, мало упражняются в деятельности, формирующей
единство сознания и поведения. В реальной жизни и деятельности школьного коллектива постоянно возникают ситуации, в которых обнаруживается и подвергается испытанию на прочность вся система сложившихся в нем воспитательных отношений. Создать такую ситуацию, обнаружить заключенный в ней конфликт, возникающую или уже назревшую проблему по плечу любому вдумчивому педагогу. По своему существу это ситуации свободного выбора. Ученики в них ставятся перед необходимостью выбирать определенное решение из нескольких возможных вариантов: воспользоваться привилегиями самому, уступить место другому, промолчать, сказать правду, сказать «не знаю».В поисках выхода из созданной учителем ситуации школьник пересматривает, переосмысливает и перестраивает свое поведение, приводит его в соответствие с новыми требованиями, изменившимися условиями деятельности и общения. В период проведения военных сборов создаются благоприятные условия для реализации воспитывающих ситуаций. Посещение учащимися воинской части позволяет в беседе как с группой военнослужащих так и с отдельными солдатами подтвердить важность коллектива и следовательно создается реальная воспитывающая ситуация для формирования и ответственности и дисциплинированности личности будущего солдата. Ознакомление учащихся с основными профессионально важными качествами военнослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск позволяет уже на школьной скамье целенаправленно готовить себя к службе в данном виде или роде войск.

Так, учащийся мечтающий попасть служить в Военно-Морской Флот, должен знать, что он умеет поддерживать высокую работоспособность в длительных переходах; уметь снимать нервное напряжение; проявлять устойчивость к действию неблагоприятных факторов: перегревания, охлаждения, температурных перепадов, изменения воздушной среды, качки
и непогоды; быстро восстанавливать работоспособность; уметь сноровисто
действовать в борьбе за живучесть корабля. Конкретные приемы такой
тренировки следует давать индивидуально и вести персональное
наблюдение за их ходом проведения.

 ***Соревнование*** Как метод воспитания соревнование строится с учетом того несомненного социально-психологического фактора, что детям, подросткам и юношам в высшей степени свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету первенства, самоутверждению. В настоящее время соревнование по успеваемости учащихся не проводится. Это связано с индивидуальными особенностями процесса усвоения школьниками знаний, умений и навыков. У каждого человека и у детей в том числе различные «зоны актуального и ближайшего развития». Однако полностью исключать соревнование из наиболее важной области жизни и деятельности школьников было бы неправильно. Опыт показывает, что использование соревнования в учебной работе оказывается возможным и приносит очевидную пользу, если оно ведется за добросовестное отношение к учению.

 Соревнование как метод формирования дисциплинированности и ответственности учителями ОБЖ используется очень широко как в процессе теоретических занятий, так и на практических, особенно в период военных сборов. Соревнование стимулирует чувство коллективизма, активизации личности в целом. Примером может служить военизированная эстафета, где царит дух товарищества, четкая слаженность в действиях, а тем самым проявление ответственности и дисциплинированности. При проведении праздника, посвященного «Дню Защитника Отечества», учащиеся самостоятельно готовили команде противника вопросы и задания не только из программного материала, но и на общую эрудицию.

***Поощрение*** – способ выражения общественной положительной оценки
поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива. Его
стимулирующая роль определяется тем, что в нем содержится общественное
признание того образа действий, который избран и проводится учеником в
жизнь. Переживая чувство удовлетворения, школьник испытывает подъем
энергии, уверенность в собственных силах. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно заключает в себе оценку не только результата, но и мотива и способов деятельности. Сила воспитательного влияния поощрения зависит от того, насколько оно объективно и находит поддержку в общественном мнении коллектива. В последние годы все чаще возникает вопрос о соответствии между выполненным делом мерой удовлетворенности поощрением. Часто не только дети, но и взрослые, испытывают неудовлетворение от высказанного поощрения учителем или руководителем. В практической деятельности учителя ОБЖ метод поощрения для
формирования ответственности и дисциплинированности можно применять
практически на каждом занятии, но при этом необходимо соблюдать меру
похвалы и ее целесообразность. Поощрение должно быть за весомые дела и
поступки. Так, учащийся самостоятельно подготовил доклад на тему:
«Личная дисциплинированность воина» и показа ее историческое,
социальное и нравственное значение со времен Александра Македонского
до наших дней заслуживает не просто отличной оценки, а самой серьезной
похвалы перед учащимися класса и даже сообщение родителям данного
ученика о его успехах.

***Наказание***
Отношение к наказаниям в педагогике весьма противоречиво и
неоднозначно. Наказание – это такое воздействие на личность школьника, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам
общественного поведения, и принуждает учащихся неуклонно следовать им.
Наказание корректирует поведение ребенка, дает ему ясно понять, где и
чем он ошибается, вызывает чувство неудовлетворенности, дискомфорта,
стыда. Это состояние порождает у школьника потребность изменить свое
поведение. Но наказание ни в коем случае не должно причинять ребенку
страдания – ни физического, ни морального. В наказании нет
подавленности, а есть переживание отчужденности от коллектива, хотя бы
временного и небольшого.

Может применяться такая форма наказания, как изменение отношения
к воспитаннику со стороны учителя или классного коллектива. Умелое
применение наказаний требует от учителя педагогического такта и
определенного мастерства. Всякое наказание должно сопровождаться анализом причин и условий, породивших тот или иной поступок. Наказание как метод очень «тонкий» инструмент в руках учителя. Следует на практике в период посещения воинской части обсудить данный вопрос с военнослужащими. Наказание должно быть, ибо в противном случае начнет проявляться безответственность, вседозволенность, не соблюдение воинской дисциплины. Какими могут быть последствия уснувшего дневального, часового на посту и т.д.

***2.4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки*** в воспитании дисциплинированности и ответственности Управляемость целостного педагогического процесса невозможна без обратной связи, которая несет характеристику его результативности. Выполнить эту функцию помогают методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Чтобы оценить эффективность воспитательного процесса по формированию дисциплинированности учащихся, необходимо изучать деятельность и поведение воспитуемых. О показателях воспитанности и в том числе дисциплинированности школьников можно судить по степени их участи во всех основных видах деятельности, соответствующей их возрасту: игровой, учебной, трудовой, общественной и др. – и результатам этого участия. Важным показателем воспитанности школьников являются общение и отношения в коллективе, со сверстниками, старшими и др. Характер общения и поведения школьников во многом определяет результативность воспитательных влияний на личность. К основным методам контроля относятся: педагогическое наблюдение за учениками, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (анкетные, устные и пр.), анализ результатов деятельности, выполнение
поручений, создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.
Охарактеризуем данные методы. Педагогическое наблюдение
характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения,
поведения личности в целостности и динамике их изменения. Различают
разнообразные виды наблюдения – непосредственное, открытое и скрытое,
непрерывное и дискретное, монографическое и узкое и пр. Для изучения результатов общественной деятельности учащихся необходимо проводить беседы и опросы не только их самих, но и членов
классного коллектива. О результативности воспитания сознательной дисциплины свидетельствуют такие показатели как: сформированность мировоззрения, усвоение норм морали, соблюдение законов, а также Правил для учащихся, общественная активность, инициативность, самостоятельность, умение оценит события, происходящие в нашей стране и за рубежом.
 Ученые считают, что уровень воспитанности выражает степень сформированности у школьника в соответствии с его возрастными возможностями важнейших качеств личности – показателей воспитанности, каждый из которых оценивается по уровню сформированности: высокий, средний или низкий.

 Л.М.Фридман предлагает следующие показатели воспитанности ученика:
1.Поведение в семье: проявляет ли интерес к делам семьи, к ее проблемам, переживает ли совместно с другими ее членами невзгоды и радости, учится ли старательно полному самообслуживанию, выполняет ли задания старших, проявляет ли заботу о младших и старших членах семьи, правильно ли реагирует на замечания, вежлив ли в общении со своими членами семьи.

2. Поведение в школе: внимательность на уроках, старательность в выполнении заданий учителей, трудолюбие и аккуратность в учебной работе, разумное отношение к успехам и неудачам в учении, проявление чувства ответственности за порученные общественные дела, бережное отношение к собственному и школьному имуществу, дисциплинированное поведение на переменах.

3. Отношение к старшим: вежливость в общении, послушание в выполнении заданий, оказание посильной помощи нуждающимся в ней, вежливое обращение к старшим при встрече и прощании.

4. Отношение к сверстникам: активное участие в совместной деятельности и играх, стремление поделиться своими радостями и огорчениями с товарищами, готовность бескорыстно помогать товарищам, стремление не подвести своих товарищей, класс.

 5. Поведение на улице и в общественных местах: соблюдение правил дорожного движения, сохранение природы, соблюдение чистоты и порядка в общественных местах, в транспорте, на улице.

6. Отношение к самому себе: аккуратность и бережливость в одежде,
обуви; соблюдение правил личной гигиены, выполнение режима дня и
утренней зарядки; самокритичность в оценке своего поведения и
отдельных поступков; правдивость, честность, принципиальность.
Эти показатели уточнены и конкретизированы для каждой возрастной
группы учащихся. Процедура оценивания состояла из следующих этапов.
Воспитатели (классные руководители) попросили родителей каждого
ученика заполнить и прислать или принести в школу следующую анкету с
вопросами:
1. Какие положительные качества характерны для вашего сына?

2. Какие отрицательные вы заметили?

3. Какие качества личности вы стараетесь воспитать у вашего ребенка и на сколько это вам удается выполнить?

4. Имеет ли ваш ребенок постоянную обязанность по дому и как он ее выполняет?
5. Как он относится к другим членам семьи, оказывает ли он им нужную помощь, сочувствие, защиту?

 6. Принимает ли активное участие в делах семьи, в семейных праздниках, какую инициативу он проявляет при этом?

Использование данных показателей уровень воспитанности исследуемых качеств можно достаточно точно спрогнозировать и тем самым
содержанием учебного материала ОБЖ .

**Заключение**
Проблема воспитания подрастающей личности в теории и практике всегда была актуальной. На ее решение оказывали и оказывают самые разнообразные факторы: экономические, социально-политические, материальные и т.д. В своей квалификационной работе мы попытались решить данную проблему содержанием учебного предмета ОБЖ в той ее части, которая посвящена основам подготовки к военной службе. Рассмотрев вопрос о воспитании дисциплинированности и ответственности в отечественной школы мы выделили методы их воспитания: приучение, упражнение, создание воспитывающей ситуации, стимулирования поведения и деятельности, соревнование, поощрение и наказание. Общение с учителями
ОБЖ, с классными руководителями и учителями-предметниками, а также с учащимися и целенаправленное наблюдение за их учебной деятельностью в школе и беседы с родителями о их мнении об уровне ответственности и дисциплинированности ребенка позволили нам сделать следующий вывод. Проблема формирования дисциплинированности и ответственности у будущих воинов своими корнями уходит в семейное воспитание. Мы считаем, что деятельность учителей школы под руководством учителя ОБЖ совместно с родительской общественностью класса и школы, а также воспитательное пространство района способны данную проблему решить.

**Библиографический указатель.**
1. Акулкин Э.В., Соловьев В.М. Расширять знания школьников о сознательной дисциплине //Советская педагогика № 2. 1985. С.19-24.
2. Андрианов А.Е. Воспитание сознательной дисциплины у младших школьников //Советская педагогика. 1940. №11-12. С. 94.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург, 1993. С.273
4. БеспалькоВ.П. Психологические парадоксы образования //Педагогика № 5 2000. С. 15- 16.
5. Блонский П.П. О наказаниях //На путях к новой школе. 1924. № 1. С. 61.
6. Брюнелли Е.Л. О воспитании сознательной дисциплины у учащихся //Коммунистическое просвещение. 1935. № 2. С. 73-74.
7. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания //Педагогика № 5. 1997. С. 91-96.
8. Гликман И.З. Воспитание или формирование //Педагогика № 5, 2000. С. 22
9. Крупская Н.К. Пед. соч.: В 6 т. Т.6. М., 1979. С.377
10. Ленин В.И. Полн. Собр. Соч. Т. 27. С. 241
11. Лихачев Б.Т. Педагогика противления злу насилием //Педагогика, № 4. 1998. С. 20
12. Лихачев Б.Т. Проблема целостности в воспитании //Советская педагогика № 5. 1986. С.59
13. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. М., 1976. С. 270.
14. Макаренко А.С. Воля, мужество, целеустремленность //Соч. – М., 1958. Т. V. - С. 424-425.
15. Макаренко А.С. О «взрыве» //Соч. – М., 1958. Т. V. - С. 507.
15а. Макаренко А.С. Художественная литература о воспитании детей //Соч. – М., Т V. – С.363.
Макаренко А.С. О коммунистической этике //Соч. – М., 1958. Т. V. - С. 435-436.
16. Макаренко А.С. Проблемы воспитания в советской школе //Соч. – М., 1958. – Т. V .- С. 398.
17. Макаренко А.С. Соч.: В 7 т. Т. 5. М., 1958. С. 284.
18. Макаренко А.С. Соч.: В 7 т. Т.4.М., 1951. С.22
20. Муравский А. Как относиться к вам, дети? Больной вопрос //Народное просвещение. 1928. № 7. С. 117.
19. Народный учитель. 1928. № 1, 2
20. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов /Под ред. Чл.-корр. АП СССР Н.Ю.Шведовой. – 18-е изд., стереотип.- М.: Рус. Яз., 1986, 797 с.
21. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2003. – 288 с.: ил.
22. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2003. – 288 с.: ил.
23. Педагогика: Курс лекций. М., 1966.
24. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. С.9
25. Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И.Мишин. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 128 с.
26. Родионов В. К вопросу о нормах поведения школьников //Народный учитель. 1929. № 1. С. 49.
27. Родионов В. К вопросу о нормах поведения школьников //Народный учитель. 1929. № 1. С. 49.
28. Середа В.З., Денисов М.Н. К вопросу о мерах поднятия успеваемости и дисциплины //Просвещение на транспорте. 1927. № 4-5, С. 82.
29. Сухомлинский В.А. О воспитании. – 2-е изд. – М., 1975. – С.14.
30. Тарасов В. Дисциплина и среда //На путях к новой школе. 1926. № 5-6. С. 13.
31. Топорков И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение» при участии издательства «Покровка», 1996. – 125 с.: ил.