*Описание используемых педагогических технологий.*

Личностно-ориентированные технологии (технологии дифференцированного обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний, модульную). Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащихся.

В процессе реализации личностно-ориентированных технологий соблюдаю следующие условия: структурирование учебного материала на смысловые блоки и постановка к каждому из них познавательных учебных задач; создание специальных учебно-познавательных мотивов; постановка познавательных учебных задач, которые своим содержанием направлены на программирование направленности деятельности учащихся на учебные открытия; реализация учебной задачи посредством создания проблемной ситуации.

В своей работе использую технологию листов опорных сигналов. Использование схем учит выделять главное, основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок. Опорные конспекты позволяют управлять познавательной деятельностью школьников, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, помогают школьникам осуществить самоконтроль за результатами учебной работы.

Технология формирования учебной деятельности позволяет развивать навыки самостоятельной работы, умение анализировать, сравнивать, решая учебные задачи, поставленные в начале урока учителем.

В целях развития умения вести дискуссию использую технологию коммуникативно-диалоговой деятельности. Использую во многих темах по ОБЖ. Таким образом, решаются спорные вопросы:

Одним из требований, к деятельности обучающихся является активность познавательной деятельности, стремление к самостоятельности в решении познавательных задач. Важным шагом в решении этих задач является использование метода проектов.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, стараюсь научить учеников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Развивается самостоятельная познавательная и исследовательская деятельность учеников. Работа приобретает поисковый, творческий характер.