Групповые технологии на уроках ОБЖ

Научная гипотеза: Успешно решить проблему развития творческого мышления каждого ребенка, снизить до минимума стеснительность, скованность детей на уроках, предоставить возможность высказывать свою точку зрения по изучаемому вопросу если:

1. В основу учебного процесса будет положена индивидуальная или совместная поисковая деятельность.
2. Учебного процесс будет строится на принципах межличностного общения.
3. Четко продуманная работа в группах, где помощником учителя становиться консультант, из числа хорошо подготовленных учеников.

Методы исследования: Различные виды групповой работы.

1. Деловые игры.
2. Групповой опрос.
3. Общественный смотр знаний.
4. Нетрадиционные уроки (конференции, путешествия, уроки-конкурсы, уроки-соревнования, защита творческих работ, проектов, викторины и т. д.)

Научная новизна работы заключается в том, что работа в этом направлении связана с развитием личности учащихся. Групповые технологии- это, по сути, реакция на сложившийся шаблон в проведении уроков, вызывающих у школьников равнодушие к учебе, откровенную скуку. В данном случае в центре учебного процесса стоит ученик, его развитие как личность.

Работаю над темой «Групповые технологии», т. к. считаю, что коллективный способ работы является одним из эффективных. Дети, уставшие от переизбытка информации в современном мире, становятся пассивными, а на уроке часто думают над тем как «потусоваться». Сделать такую тусовку интеллектуальной можно, используя, групповые формы деятельности. Учащиеся, разбившись на группы, осуществляют исследовательскую работу, а результаты исследований предъявляют своим товарищам из других групп. Итоги обобщаются и логично, пошагово, с обязательным введением новой лексики, делаются общие выводы по результатам исследований. Подобная работа предполагает взаимное обогащение учащихся в группах, развитие взаимопонимания, умения работать с различными источниками информации, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, логически мыслить, делать выводы, использовать полученные знания, критически оценивать свою работу т работу товарищей, лучше узнать друг друга, сплотить коллектив, а также развить интерес к предмету и тягу к знаниям.

Наряду с работой в этих направлениях, стараюсь решить проблемы, связанные с развитием внимания, с нерегулярной подготовкой домашнего задания, с отсутствием интереса к учебе у некоторых учеников, с большой загруженностью учащихся и т. д. В решении этих и других проблем помогает освоение различных технологий: уровневой дифференциации, игровые, проблемное обучение и, конечно, групповые технологии, освоением которых я и занимаюсь.